

ВСТУП

1. Коротка характеристика закладу.

На початку 2025-2026 навчального року в закладі навчалося **1036** учнів. Закінчило навчальний рік **1014** учнів.

1-4 кл. - 15 класів - **376** учнів.

5-9 кл. - 20 класів - **501** учень.

10-11 кл. - 4 класи - **137** учнів.

1 - 8 кл. – програма НУШ

9-11 кл. (7 класів) - класи з поглибленим вивченням англійської мови;

7-11 кл. (16 класів) - вивчали другу іноземну мову (німецьку).

Початкова школа налічує 15 класів, які працюють за системою Нової української школи.

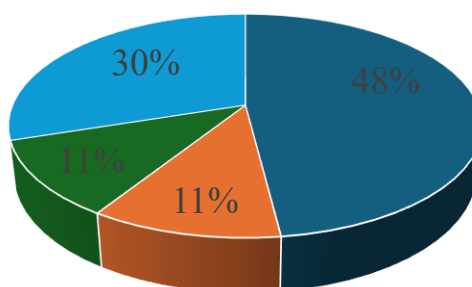
Формування груп продовженого дня для учнів у зв'язку з воєнним станом і зміною фінансування на 2025-2026 навчальний рік здійснювалося тільки в 1-4 класах. У другій половині дня проводилася гурткова робота, факультативи з навчальних предметів.

Педагогічний колектив школи у 2025-2026 н.р. налічував 104 працівників. В колективі працюють: жінок – 81, чоловіків – 23. Віком до 30 років – 12; працюючі пенсіонери – 8.

за рівнем педагогічної майстерності:

- вчителів вищої кваліфікаційної категорії – 43;
- першої кваліфікаційної категорії – 9;
- другої кваліфікаційної категорії – 10;
- категорії «спеціаліст» - 27;
- вчителів, які мають педагогічні звання «учитель-методист» - 17;
- звання «Старший учитель» - 14,
- учителів, які нагороджені нагрудним знаком «Відмінник освіти» - 3.

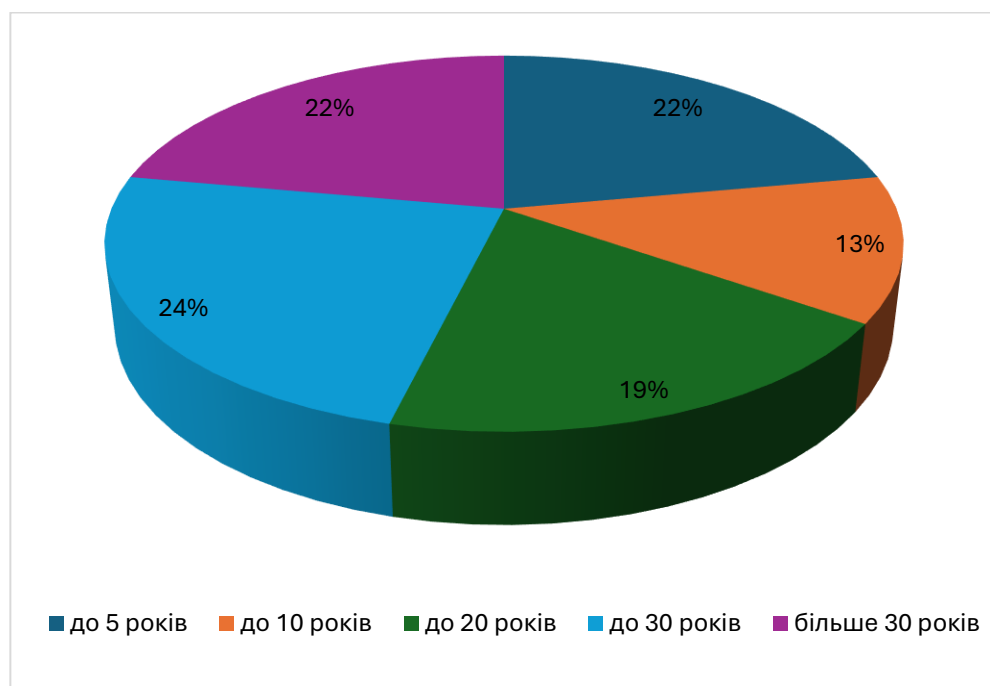
Розподіл педагогічних працівників закладу
за кваліфікаційними категоріями



■ Вища категорія ■ I ■ II ■ Спеціаліст

Педагогічних працівників, які мають стаж роботи:

- до 5 років – 23
- до 10 років – 13
- до 20 років – 20
- до 30 років – 25
- більше 30 років – 23



Упродовж 2025–2026 навчального року підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснювалося відповідно до індивідуальних траєкторій професійного розвитку. Педагоги самостійно обирали освітні програми та курси, орієнтуючись на власні професійні потреби, фахові інтереси та актуальні виклики освітньої діяльності.

За результатами навчання педагогічні працівники отримали сертифікати Київського університету імені Бориса Грінченка (ШПО), а також низки провідних освітніх платформ і установ, серед яких: «Prometheus», «EdEra», ТОВ «Всеосвіта», «На Урок», «Освіторія», «Зрозуміло», ТОВ «Татл технолоджі», ТОВ «Ранок», Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій, Центр професійного розвитку педагогічних працівників м. Києва, Громадська організація «Асоціація ВАРТО», «Єдина школа» та інші.

У звітному періоді атестацію пройшли 13 педагогічних працівників. За її результатами:

підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» — 8 педагогам;

присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» — 2 педагогам;

присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» — 3 педагогам;

випадків присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» не було;

педагогічне звання «вчитель-методист» присвоєно 4 педагогам;
педагогічне звання «старший учитель» присвоєно 4 педагогам.

Атестація педагогічних працівників була важливим складником системної роботи закладу щодо підвищення професійної компетентності та розвитку педагогічної майстерності. Вона охоплювала проходження курсів підвищення кваліфікації, участь у відкритих освітніх заходах, моніторинг професійної діяльності, самоаналіз та експертне оцінювання результатів роботи педагогів. Оцінювання здійснювалося на основі картки комплексної оцінки професійної діяльності педагогічного працівника в міжатастаційний період.

У своїй діяльності атастаційна комісія керувалася принципами об'єктивності, неупередженості та послідовності, забезпечуючи дотримання вимог щодо присвоєння та підтвердження кваліфікаційних категорій і педагогічних звань. Під час оцінювання особлива увага приділялася результативності освітньої діяльності, рівню науково-методичної роботи, активності педагогів у професійних заходах, а також досягненням учнів у предметних олімпіадах, конкурсах, спортивних змаганнях тощо.

Проведення атастації у 2025–2026 навчальному році стало важливим чинником професійного зростання педагогічних працівників. Вона сприяла вдосконаленню методичної майстерності, впровадженню інноваційних підходів до організації освітнього процесу, виявленню перспектив розвитку та напрямів подальшого професійного самовдосконалення. Крім того, атастація стала ефективним інструментом реалізації самоосвітньої діяльності педагогів через їхню активну участь у методичній роботі та системі післядипломної освіти.

2. Завдання і проблеми, над якими працював заклад

Головною метою освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства. Досягнення цієї мети свідчитиме про якісну освіту в закладі.

Для того, щоб забезпечити якість освіти та освітньої діяльності у школі, необхідно системно впливати на всі їхні компоненти і чинники, тобто розбудувати внутрішню систему забезпечення якості освіти, яка має ґрунтуватися на засадах академічної доброчесності.

Тому при розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти й плануванні роботи закладу на 2025-2026 навчальний рік пріоритетними були такі принципи:

1. Дитиноцентризм. Головним суб'єктом, на якого спрямована освітня діяльність школи, є дитина.
2. Забезпечення рівного доступу до освіти. Усі діти мають рівний доступ до освіти, незалежно від економічного статусу та матеріального забезпечення родини, рівня навчальних можливостей, фізичного та психічного розвитку, гендерних відмінностей тощо.
3. Автономія закладу освіти, яка передбачає самостійність у виборі форм і методів навчання, визначенні стратегії та напрямів розвитку закладу освіти, розроблення власних освітніх програм, системи оцінювання тощо.

4. Цілісність системи управління якістю освіти. Усі компоненти діяльності закладу освіти взаємопов'язані — це створює взаємозалежність між ними.
5. Постійне вдосконалення. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти — це постійний процес, за допомогою якого відбувається вдосконалення освітньої діяльності, підтримується дієвість закладу, забезпечується відповідність змінам у освітній сфері, створюються нові можливості тощо.
6. Вплив зовнішніх чинників. Система освітньої діяльності у закладі освіти не є закритою, на неї безпосередньо впливають зовнішні чинники — засновник, місцева громада, освітня політика держави.
7. Гнучкість і адаптивність. Система освітньої діяльності змінюється під впливом сучасних тенденцій розвитку суспільства, зміни освітньої політики держави.

Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Концепція «Нова українська школа» щодо реформування освіти, інші нормативні документи задають стратегічні напрями її перебудови.

Реформа передбачає зміну цілей та основних завдань освіти, зокрема базової загальної середньої освіти відповідно до сучасної освітньої парадигми і світових тенденцій розвитку національних освітніх систем.

Досягнення нових цілей української школи потребує постійного пошуку шляхів модернізації змісту освіти. Тому планування роботи педагогічного колективу Ліцею № 254 у 2025-2026 н.р. вимагало продовження реалізації принципово нових педагогічних і методичних інструментів, які мають ґрунтуватися на особистісно орієнтованому та компетентнісному підходах до навчання, враховувати вікові особливості фізичного, розумового та психічного розвитку особистості на кожному з рівнів освіти, орієнтуватися на здобуття учнями умінь і навичок, необхідних сучасній людині для успішної самореалізації в особистому житті, професійній і громадській діяльності.

Реалізацію нового змісту навчання на рівні базової середньої освіти здійснювали з урахуванням принципу наступності та перспективності з напрацюваннями початкової ланки освіти. Це зумовило передусім визначення змістово-результативної узгодженості в усіх освітніх галузях із передбачування складності процесу адаптації випускників початкової школи до навчання у п'ятому класі.

Реалізація компетентнісного підходу вимагало від педагогів системного підходу у створенні навчально-методичних комплексів, розробок сучасних методів і технологій навчання, де мають бути розгорнуті цільові і методичні орієнтири компетентнісно орієнтованого навчання із зазначення пріоритетних способів навчальної взаємодії, особливостей інтегрування, оцінювання тощо. Навчально-методичний супровід у плані розроблявся як цілісна дидактично-методична система, що постійно розвивається.

З метою реалізації положень Конституції України, законодавчих актів України в галузі освіти, створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, робота педагогічного колективу ліцею у 2025-2026 навчальному році була спрямована на вирішення:

- виконання державних законів та нормативних документів;
- реалізацію навчального плану і навчальних програм з усіх предметів;
- виконання пріоритетних напрямків розвитку закладу освіти та на вирішення питань науково–методичної теми .

Відповідно до науково-методичної проблеми школи «Створення ефективної моделі новітньої школи - простору для формування конкурентоспроможної особистості з високим рівнем життєвої компетентності» (другий етап – 2025-2026 н.р.) педагогічний колектив у 2025-2026 н.р ставив основну мету – дослідження реального рівня професійної майстерності; потреб та інтересів педагогічних працівників у світлі створення ефективної моделі новітньої школи; відбір ефективних методик щодо визначення рівня життєвих компетентностей здобувачів освіти.

Пріоритетними завданнями стали:

- реалізація особистісно орієнтованого підходу до розвитку, виховання й навчання здобувачів освіти через оновлення змісту освіти й упровадження нових освітніх технологій, зокрема інформаційних і телекомунікаційних, на всіх ступенях навчання;
- забезпечення необхідних умов щодо реалізації впровадження нового Державного стандарту початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- оновлення змісту освіти і методик навчання для формування ключових компетентностей для життя;
- створення в закладі освіти безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- активізація роботи щодо організації освітнього процесу через чітке структурування навчального матеріалу на уроці, встановлення пріоритету уроку, як засобу соціалізації учнів та розвитку життєвих компетенцій;
- поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання та мобільності в умовах сучасного суспільства;
- продовження інформатизації освітнього процесу, використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вивчення всіх предметів навчального плану та управлінської діяльності;
- продовження роботи щодо підвищення якості впровадження в освітній процес інноваційних технологій, інтерактивних методів навчання, узагальнення власного педагогічного досвіду;
- спрямувати методичну роботу закладу освіти на успішну реалізацію елементів дистанційного та змішаного навчання школярів;
- створення необхідних передумов з метою інтегрованості української культури в європейський простір, а саме: формування в учнівської молоді відкритості, толерантного ставлення до відмінних від національних ідей, цінностей культури, мистецтв, здатності диференціювати спільне і відмінне в різних культурах, сприймати українську культуру, як невід’ємну складову загальнолюдського;

- спрямування виховного процесу на найвищі морально-духовні та потенційні можливості виховання, створення умов для досягнення життєвого успіху особистості, розвитку її індивідуальних здібностей;
- забезпечення подальшого розвитку учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, розвитку громадянської активності, організації здорового способу життя учнівської молоді;
- посилення профорієнтаційної роботи з неповнолітніми, забезпечення постійного контролю за дотриманням законодавства, спрямованого на профілактику правопорушень із залученням органів внутрішніх справ, служби у справах дітей, громадськості;
- дотримання вимог Закону України «Про охорону дитинства», міських і районних програм, які направлені на поліпшення умов виховання, навчання та оздоровлення, соціального та матеріального забезпечення та захисту дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування;
- створення необхідних умов для роботи методичних комісій, координації їхньої роботи, організація безпосереднього управління роботою керівників предметних методичних комісій та активізація їх діяльності щодо надання методичної допомоги вчителям;
- активізація індивідуальної роботи з обдарованими та талановитими дітьми, систематичної та послідовної роботи щодо якісної підготовки здобувачів освіти до олімпіад, конкурсів, турнірів різного рівня;
- спрямування діяльності психологічної служби на підготовку дитини до самостійного життя, підтримку дітей, які опинились у складних життєвих обставинах, посилення ролі превентивної та корекційної роботи як з учнями, так і з членами їх родин;
- використання в роботі інноваційних підходів до навчання та виховання, роботи з батьками та громадськістю;
- зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти при залученні організацій, громадськості, спонсорів та батьків.
- Складено освітні програми:
 - Для 1-4 класів початкової школи;
 - Для 5-6 класів (адаптивний період), 7-9-х класів НУШ
 - Повної середньої освіти 10-11 класи.

Розробка освітніх програм побудована на принципах доступності початкової загальної середньої III ступенів закладу з урахуванням вікових особливостей і навчальних можливостей дітей.

Додаткові години розподілені між навчальними предметами: фізика, англійська мова, історія України, математика, німецька мова, фізична культура (освітня програма для здобувачів освіти 10-11 класів з поділом для дівчат і хлопців).

Доцільність і результативність використання варіативної складової сприяє:

- Розвитку психолого-педагогічних пізнавальних процесів;
- Відповідає основним положенням концепції розвитку закладу;
- Формує поряд з іншими компонентами освітнє середовище закладу повного дня.

Науково-методична робота організована за структурою: педагогічна рада, науково-методична рада, постійно діючі колективні форми методичної роботи (методичні об'єднання, семінари-практикуми, творчі групи, школа молодого освітянина), епізодичні колективні форми методичної роботи (майстер-класи, консиліуми, випуск методичних бюлетенів, індивідуальні консультації).

Організація методичної роботи здійснюється через апробацію нових педагогічних технологій, діагностику й систематизацію результатів.

Вчителі завжди готові поділитися своїм досвідом, прагнуть до співпраці – це сприяє самовдосконаленню, пошуку нових ідей, є стимулом у роботі.

Величезна увага в колективі приділяється безперервній педагогічній самоосвіті.

В центрі уваги методичних об'єднань була реалізація II етапу науково-методичної проблеми: «Створення ефективної моделі новітньої школи - простору для формування конкурентоспроможної особистості з високим рівнем життєвої компетентності».

З цією метою представники творчих груп (початкової, середньої, старшої ланки):

1) продовжили роботу над формуванням основних життєвих компетентностей, якими повинні володіти учні на кожному рівні здобуття освіти:

Мовно-комунікативна: вміння висловлювати свої думки, слухати інших, вести діалог, працювати в команді.

Соціально-громадська: вміння співпрацювати, вирішувати конфлікти, брати на себе відповідальність, поважати інших.

Інформаційно-цифрова: вміння аналізувати інформацію, критично мислити, вирішувати проблеми, творчо підходити до завдань.

Емоційно-етична: вміння розуміти свої та чужі почуття, керувати емоціями, будувати позитивні стосунки.

2) продовжили роботу над підвищенням рівня сформованості життєвих компетентностей учнів:

Інтерактивні методи навчання: робимо уроки цікавими, залучаємо учнів до активної діяльності, організовуємо групові роботи, дискусії, проекти.

Реалістичні завдання: пропонуємо учням завдання, які відповідають їхньому віку та інтересам, пов'язані з реальним життям.

Створення сприятливого клімату: створюємо в класі атмосферу довіри, взаємоповаги, підтримки, де кожен учень відчувається комфортно і безпечно.

Співпраця з батьками: залучаємо батьків до освітнього процесу, інформуємо їх про важливість розвитку життєвих компетентностей у дітей.

Самоосвіта педагогів: постійно підвищуємо свою професійну кваліфікацію, вивчаємо нові методики і підходи до навчання.

3) Запропонували конкретні кроки для подальшого розвитку життєвих компетентностей учнів: розробка нових програм, проведення тренінгів для вчителів, організація тематичних тижнів тощо.

Орієнтація на кінцевий результат, використання нетрадиційних форм і методів, максимальне використання творчого потенціалу кожного члена педагогічного колективу сприяли якості освітнього процесу.

Проводилась робота з молодими та малодосвідченими освітянами, своєчасно отримували консультації, відвідували засідання школи професійної адаптації, психолого-педагогічні семінари, одержували практичні поради адміністрації, наставників.

Педагогічний колектив із кожним роком поповнюється молодими талановитими, творчими спеціалістами.

Адміністрація закладу створює всі умови для творчого зростання кожного. Вдосконалено форму проведення педагогічних рад.

В закладі створено систему морального і матеріального заохочення, яке встановлюється за високий рівень освітнього процесу, участь у громадському житті закладу, ведення науково-методичної роботи. Моральним стимулом роботи вчителя є атестація.

3.Створення умов для обов'язкового здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти. Коротка характеристика мікрорайону. Сім'ї та учні, які порушують вимоги щодо обов'язкового здобуття загальної середньої освіти. Заходи, які вживалися закладом з метою повернення їх до навчання.

Протягом 2025-2026 навчального року всі вчителі працювали відповідно до календарних планів і програм, затверджених Міністерством освіти і науки України, наказів Міністерства освіти і науки України: Наказ Міністерства освіти і науки України від 20 серпня 2025 р. № 1162 “Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”, від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», від 03.06.2025 № 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України»; від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти»; лист Міністерства освіти і науки України № 1/9090-25 від 05.05.2025 «Про утворення спеціальних класів у 2025/2026 н.р.»; Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 квітня 2021 р. за № 528/36150, Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224); Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в

Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016; Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369.

Освітній процес у 1–4-х класах спрямований на реалізацію Державного стандарту початкової освіти з урахуванням досягнень упровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема й подолання освітніх втрат. Пріоритетності набуває організаційне забезпечення таких напрямів освітньої діяльності: організація освітнього процесу в умовах очної/дистанційної/змішаної форм навчання; посилення роботи щодо забезпечення соціально-емоційного розвитку, зокрема і формування навичок самозарадності; посилення заходів безпеки життєдіяльності, зокрема просвіта щодо цивільного захисту; організація роботи з подолання освітніх втрат із застосуванням діагностувальних методик їх виявлення; підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів; актуалізація національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції як інтеграційної основи соціокультурного аспекту змісту початкової освіти з усіх освітніх галузей; розширення соціокультурного компонента змісту початкової освіти питаннями, пов'язаними з енергоефективністю й енергоетикетом, відповідальним споживанням, зокрема у побуті; психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного й післявоєнного часу, Концепції Нової української школи, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 та освітніми програмами закладу освіти, розробленими на основі Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН України від 21.03.2018 № 268); Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).

Контроль за оцінюванням навчальних досягнень учнів 1-4 класів здійснювався відповідно орієнтовним вимогам до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Вчителі-класоводи початкової школи виконали програму з навчальних предметів за 2025-2026 навчальний рік згідно з календарним плануванням (таблиця 1).

Записи змісту проведених уроків у класних електронних журналах відповідають календарному плануванню. Кількість письмових і перевірних робіт відповідає вимогам.

У 2025-2026 навчальному році вивчення навчальних предметів у 5-6 класах, 7-8 класах НУШ (Нової Української Школи) здійснювалося відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235) та внесених змін наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»; у 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392), рекомендацій Міністерства освіти і науки України від 13 серпня 2025 р. № 1/16828-25 “Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році“, в 10-11 класах – відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392), Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 №890 «Про внесення змін до Типової освітньої програми закладів ЗЗСО III ступеня».

Навчальний план Ліцею № 254 зорієнтований на роботу навчального закладу I-III ступенів з українською мовою навчання за 5-денним навчальним тижнем у системі академічного ліцею з позашкільним підрозділом, відповідно до Рішення Київської міської ради від 30.01.2025 р. № 13/10480.

Академічність ліцею дає змогу максимально враховувати здібності та нахили учнів, розвивати їхні пізнавальні та професійні інтереси, навчальні навички та вміння, скорегувати наміри щодо подальшого життя по закінченню школи.

Для обов’язкового здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти у школі створені всі умови:

- повне забезпечення педагогічними кадрами;
- наявності 2 кабінети інформатики, 1 кабінет фізики, 1 кабінет хімії, 1 кабінет математики, 6 кабінетів української мови та літератури, 1 кабінет зарубіжної літератури, 14 кабінетів іноземної мови (з них – 3 комп’ютеризовані), 1 кабінет біології (комп’ютеризований), 1 кабінет предмета «Захист України», 2 кабінети історії, 17 кабінетів початкової школи, ігрова кімната, 3 спортивні зали, 3 кабінети трудового навчання, 1 кабінет образотворчого мистецтва, 1 кабінет музичного мистецтва. Встановлено 24 інтерактивні дошки (8 – в кабінетах англійської мови, 2 – в кабінеті історії, 15 - в класах початкової школи,

3 – в кабінетах української мови та літератури, 1 – кабінет хімії, кабінет географії -1);

- Маємо 4 інтерактивних проектора (1 – в кабінеті інформатики, 1 – переносний; 2 – в кабінетах початкової школи).

Є кабінет психолога, медичний кабінет, танцювальний та тренажерний зали, тир.

Обладнані спортивні майданчики, футбольне поле, додаткові ігрові майданчики “ЮКА”, встановлено профілактори Євмінова.

В освітньому закладі обладнані найпростіші укриття подвійного значення (окремо для початкової і старшої школи), де під час сигналу «Повітряна тривога» перебувають учні, вчителі, всі працівники закладу. Це дає можливість продовжувати освітній процес.

Навчальні класи та кабінети закладу забезпечені обладнанням та меблями в обсязі, який дає можливість проводити навчально-виховний процес на належному рівні. Вони мають необхідне обладнання, сучасні технічні засоби, таблиці, дидактичний матеріал, методичну й довідкову літературу. Обладнання кабінетів фізики, хімії, біології відповідає вимогам Типового переліку для загальноосвітніх шкіл. Кабінет хімії обладнано витяжною вентиляцією.

Навчальний заклад має спортивний зал площею 228 метрів квадратних. Для якісного проведення уроків фізичної культури у залі є: гімнастичні стінки; переносна перекладина; канати для лазіння; бруси; гімнастичний кінь; гімнастичний козел; гімнастичні мати; гімнастичні лави; розмічені площадки для гри у волейбол, баскетбол, гандбол.

Для проведення спортивно-масової роботи є тенісний зал, тренажерна зала обладнана необхідними знаряддями для занять важкою і легкою атлетикою.

Згідно навчальної програми обладнаний кабінет предмета «Захист України», тир для стрільби довжиною 25 м. Згідно інструкції обладнана кімната для зберігання зброї.

У навчальному процесі використовується 45 сертифікованих програмних засобів (Бібліотека, База даних шкільних підручників, Українська мова 1 клас, Українська мова 2 клас, Українська мова 3 клас, Українська мова 4 клас, Математика 1 клас, Математика 2 клас, Математика 3 клас, Математика 4 клас, Словники України, Фонохрестоматія з української літератури 5 клас, Фонохрестоматія з української літератури 6 клас, Фонохрестоматія з української літератури 7 клас, Фонохрестоматія з української літератури 8 клас, Хімія 8-9 класи, Фізика 7-9 класи, Фізика 10-11 клас, Фізика 8 клас, Фізика 9 клас, Географія України 8-9 класи; Електронний атлас Географія 10-11, Електронний атлас з історії України 5 клас, навчальні комп'ютерні програми Історія України 5 клас, Історія України 7 клас, Історія України 8 клас, Історія України 9 клас, Всесвітня історія 6 клас, Історія середніх віків 7 клас, Всесвітня історія 8 клас, Всесвітня історія 9 клас, «Давній Рим», «Давня Греція», «Сходинок до інформатики», «Сходинок до інформатики» 2-4 клас, «Сходинок до інформатики» 2-7 клас, Інформатика 6 клас, Інформатика 7 клас, Дитяча колекція дисків – «Видатні композитори», «Земля та всесвіт», «Міфи України», «Світ ремесел», «Спорт», «Тварини нашої планети», «Українська мова», «Українські казки», «Тарасове перо»; Художня культура – 9 клас, Художня культура – 10

клас, Художня культура – 11 клас, електронні підручники Інформатика 9 клас, Інформатика 10 клас, Основи Internet).

При підготовці до уроків та позакласних заходів педагоги широко використовують інформацію, записану на лазерних та змінних дисках.

Навчально-виховний комплекс підключений до мережі Internet, тому вчителі використовують необхідну інформацію та проводили уроки в режимі on-line.

Коротка характеристика мікрорайону.

Відповідно до розпорядження Святошинської районної в місті Києві державної адміністрації від 18.02.2021 №95 «Про закріплення території обслуговування закладами середньої освіти Святошинського району міста Києва» за Ліцеєм № 254 закріплено території обслуговування:

пр-т Академіка Корольова 12, 12а, 12б, 12г, 12ж, 12і, 12л, 14, 18; вул. Булгакова 3, 5, 5а, 5б, 7, 9, 13а, 15, 15а, 17;

вул. Смиренка 11, 13, 13/1.

4. Науково-методичне забезпечення роботи закладу. Робота педагогічної ради. Участь в експериментальній та інноваційній діяльності.

Протягом 2025-2026 н.р. педагогічний колектив школи працював над виконанням II етапу науково-методичної теми «Створення ефективної моделі новітньої школи - простору для формування конкурентоспроможної особистості з високим рівнем життєвої компетентності». Результатом цієї діяльності є позитивні зміни у методичній професійній підготовці вчителів школи.

Кожен вчитель щороку поповнює портфоліо. Створена медіатека навчальних предметів, що знаходиться в методичному кабінеті, доступна кожному.

Матеріали презентації самоосвіти вчителів і вихователів зберігаються на електронних носіях, що дає можливість порівняти професійний ріст вчителя, вихователя протягом п'яти років.

Діагностичні картки педагогів дають можливість вчасно виявити кращий досвід, володіння інтерактивними формами роботи, вміння використовувати інтернет ресурс. Така методична підтримка навчально-виховного процесу дозволяє планувати методичну роботу на діагностичній основі, планувати стратегічний розвиток школи, долати вчасно виявлені недоліки.

Особлива увага протягом багатьох років приділяється моніторингу навчальної діяльності здобувачів освіти, якості проведення уроків, участі педагогічних працівників у інноваційній діяльності, перспективі творчого росту педагогів школи, пропаганді педагогічного досвіду шляхом проведення декади педагогічної майстерності (листопад), випуску методичних бюлетенів.

Структура внутрішньої методичної роботи відповідала інтересам і запитам педагогічних працівників, забезпечувала методичну підтримку, випереджувальне зростання кваліфікованого рівня педагогічних кадрів.

Значно активізувалась робота з педагогами, які атестувались у 2025-2026 навчальному році. Структура внутрішньої методичної роботи відповідала

інтересам і запитам педагогічних працівників, забезпечувала методичну підтримку, випереджувальне зростання педагогічних кадрів.

Проведено анкетування вчителів-предметників на предмет педагогічного зростання.

Координує внутрішкільну методичну роботу методична рада, яка є професійним колективним громадянським органом. Робота методичної ради спрямована на забезпечення стратегічного розвитку проекту «Нова школа».

Серед основних питань, які розглядались на засіданнях методичної ради протягом року:

Навчально-методичне забезпечення викладання навчальних предметів у 2025-2026 н.р.

Проведення предметних тижнів, педагогічних рад, психолого-педагогічних семінарів, консилиумів, круглих столів.

Методична та психологічна підтримка освітнього процесу у 2025-2026 н.р.

Комплексні дослідження психологів адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів.

Круглі столи, семінари та тренінги для молодих освітян.

Підсумки участі учнів у районних, міських олімпіадах, конкурсах-захисту МАН.

Підсумки моніторингу навчальної діяльності в 2025-2026 н.р.

Про проект річного плану роботи на 2026-2027 н.р.

Зміст навчальних програм та їх методичний супровід.

Методичний та психологічний супровід навчально-виховного процесу в другій половині дня.

Адаптація учнів 5-х класів до навчання в середній школі.

Адаптація учнів 10-х класів до навчання в старшій школі.

Організація і проведення роботи з обдарованими учнями.

Активна робота шкільних методичних об'єднань сприяла створенню умов для вдосконалення майстерності педагогічних працівників.

Адміністрація ліцею сприяє створенню комфортних умов для того, щоб все цінне в роботі кожного педагога змогли побачити колеги про що свідчить проведення декад педагогічної майстерності, предметних тижнів у 2025-2026 навчальному році.

Протягом навчального року проводився моніторинг діяльності методичних об'єднань.

Результати моніторингу важливі для навчального закладу з причин:

- Можливість для кожного учасника навчально-виховного процесу оцінити свою діяльність,
- Підвищити ефективність та результативність МО в ліцеї;
- Визначати доцільність та ефективність різноманітних педагогічних технологій, що використовувались в освітньому процесі.

- Можливість прогнозування стану і розвитку навчального процесу;

- Підвищення якості знань учнів.

Показниками моніторингових досліджень було визначено:

- Професійна компетентність педагогів;
- Навчальні досягнення учнів;
- Оформлення та ведення документації;

- Інноваційна та пошукова робота;
- Психологічний клімат колективу.

Організаційна чіткість, методична грамотність прослідковується в роботі методичних об'єднань учителів початкової школи (Пазинич А.В.); естетичного циклу, технологій, гурткової роботи (Кривошей Ю.А.); математики, інформатики, фізики (Зубко Н.Д.); іноземної мови (Деревінська Л.С.); української мови і літератури, зарубіжної літератури (Глоба Н.Л.); природничого циклу (Оржехівська А.М.); класних керівників (Добrivечір А.В.)

Постійна увага приділяється молодим спеціалістам.

Робота «Школи молодого вчителя» була направлена на створення умов для адаптації молодих педагогів до роботи в освітньому середовищі, сприяння формуванню ключових професійних компетентностей відповідно до вимог нової української школи, забезпечення методичної підтримки та наставництва, сприяння розвитку педагогічної рефлексії, навичок самоаналізу та вдосконалення професійної діяльності.

Кожен молодий вчитель працював разом зі своїм наставником. Під час своєї роботи педагоги використовували сучасні освітні технології, інтерактивні методи навчання, нестандартні форми роботи на уроці, активно долучались до тренінгів та семінарів, використовували різні форми роботи та опитування учнів, працювали над розвитком навичок самостійної роботи, комунікативних вмінь з учнями та батьками.

Протягом навчального року молоді спеціалісти отримували методичні консультації щодо організації освітнього процесу, відвідували семінари, тренінги та майстер-класи.

На 2025-2026 навчальний рік сплановані і проведені засідання педагогічних рад, де заслуховувались питання:

- Аналіз роботи школи за 2024-2025 навчальний рік та завдання педагогічного колективу на новий навчальний рік відповідно до вимог законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту».
- Про підготовку школи до нового навчального року.
- Затвердження річного плану роботи школи.
- Створення умов для вільного розвитку особистості школяра шляхом залучення до різноманітних видів творчої діяльності.
- Діяльність педколективу щодо модернізації форм і методів навчання.
- Реальні навчальні можливості п'ятикласників, їх урахування в навчально-виховний процес.
- Моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів школи та рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови як умова забезпечення якості освіти.
- Про зміст та ідеї нового Державного стандарту освіти у базовій школі.
- Пошуково-дослідницька робота як складова розвитку творчої обдарованої особистості. Використання інтерактивних технологій.
- Про переведення учнів 1-8, 10-х класів на наступний рік навчання.
- Про звільнення учнів 4-х і 9-х, 11-х класів від ДПА у зв'язку з продовженням воєнного стану
- Про вибір і замовлення підручників.

- Про особливості прийому до 1-х класів
- Про аналіз освітніх програм за 2025-2026 навчальний рік для здобувачів освіти 9 класів, 10-11 класів, освітніх програм для 1-4 класів НУШ та створення освітніх програм для 1-4, 5-6, 7-9 класів НУШ на 2026-2027 навчальний рік.
- Про організацію та підготовку до НМТ.
- Про порядок закінчення навчального року.
- Про нагородження здобувачів освіти 4-8, 10 класів за високі досягнення у навчанні.
- Про вручення документів про освіту учням 9^х, 11^х класів.
- Про схвалення освітніх програм закладу освіти на 2026-2027 навчальний рік.
- Реалізація Стратегії розвитку освітнього закладу на 2026-2027 н.р.

5. Внутрішня система забезпечення якості освіти.

З метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у школі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу у 2025-2026 н.р. було проведено комплексне вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямками:

- ✓ Освітнє середовище в школі.
- ✓ Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
- ✓ Педагогічна діяльність педагогічних працівників
- ✓ Управлінські процеси.

У ході самооцінювання була проведена різнопланова, складна та змістовна робота, до якої залучались представники учасників освітнього процесу у ролі експертів робочих моніторингових груп. Для проведення самооцінювання освітньої діяльності використовувались такі методи збору інформації:

- опитування учасників освітнього процесу (анкетування, індивідуальне інтерв'ю, фокус-групове дослідження);
- спостереження (за освітнім середовищем, проведенням навчальних занять тощо);
- вивчення документації закладу освіти.

Інформація, одержана в ході опитування, спостереження та вивчення документації, узагальнена у довідці про результати самооцінювання та винесена для обговорення на педагогічній раді. Також було проведено SWOT-аналіз з метою визначення сильних та слабких сторін закладу освіти, можливостей та загроз за кожним напрямом оцінювання. Результати самооцінювання стали підставою для реалізації стратегії розвитку закладу освіти на 2026-2028 роки, робота над II етапом науково-методичної проблеми на 2026-2029 рр. та розроблення річного плану роботи на наступний навчальний рік.