

ПОЗАШКІЛЬНИЙ ПІДРОЗДІЛ



У 2025–2026 навчальному році керівники гуртків позашкільного підрозділу ліцею №254 продовжили роботу над проблемною темою: **«Створення сучасного освітнього середовища для формування конкурентоспроможної особистості з високим рівнем життєвої компетентності через стимулювання творчості, мислення та міждисциплінарний підхід до навчання»**, що є складовою частиною загальношкільної науково-методичної проблеми: **«Створення сучасного освітнього середовища для формування конкурентоспроможної особистості з високим рівнем життєвої компетентності через стимулювання творчості, мислення та міждисциплінарний підхід до навчання»**.

Основною метою роботи керівників гуртків є розвиток творчих здібностей, пізнавальних інтересів і практичних навичок вихованців, формування ключових компетентностей, необхідних для успішної самореалізації, соціалізації та досягнення життєвого успіху.

Мета діяльності позашкільного підрозділу:

- формування пізнавальної, практичної, соціальної та творчої компетентностей учнів;
- виявлення й підтримка обдарованої молоді;
- створення умов для самореалізації кожної дитини;
- сприяння соціальній адаптації вихованців.

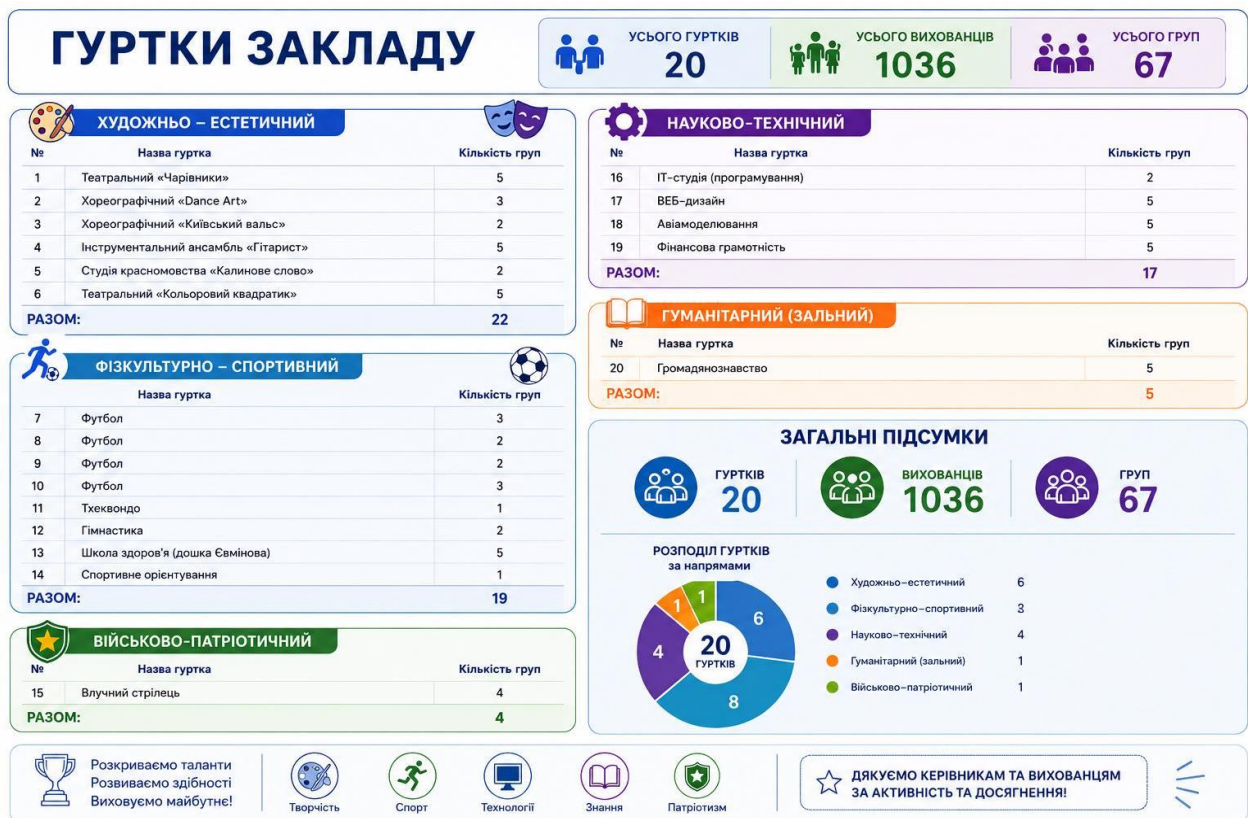
Основні завдання, реалізовані протягом року:

- удосконалення форм і методів гурткової роботи;
- підтримка учнів, які беруть участь у творчих конкурсах, фестивалях, проєктах;
- інтеграція позаурочної діяльності з освітнім процесом;
- впровадження індивідуального підходу до вихованців.

Діяльність керівників гуртків:

- активна участь у пошуково-дослідницькій і проєктній діяльності;
- участь у педрадах, методичних заходах;
- обмін досвідом і презентація результатів роботи;
- удосконалення педагогічної майстерності через роботу над індивідуальними методичними темами.

На початок навчального року, у вересні 2025 року, у закладі функціонував 41 гурток різних напрямів діяльності. Завдяки постійному вдосконаленню мережі гуртків, оновленню змісту роботи та залученню нових педагогічних кадрів, станом на травень 2026 року їх кількість зросла до 49.



керівники гуртків, що сприяло оновленню та урізноманітненню змісту позашкільної діяльності, розширенню спектра освітніх послуг і створенню нових можливостей для розвитку здібностей та талантів учнів.

Програми гурткової роботи, що реалізовувалися за рахунок ущільнення навчального навантаження, виконані у повному обсязі. Це забезпечило досягнення запланованих освітніх результатів, розвиток пізнавальної активності учнів та ефективну реалізацію творчого потенціалу здобувачів освіти.

Аналіз показує стабільний розвиток гурткової роботи в ліцеї, високий рівень залучення учнів до позашкільної діяльності та різноманітність напрямів, що забезпечують всебічний розвиток особистості, підтримку творчих здібностей, інтелектуального потенціалу та фізичного здоров'я здобувачів освіти.

Варто також відзначити, що збільшення різноманіття напрямів діяльності дало змогу створити умови для всебічного розвитку особистості школярів. Запровадження гуртків туристсько-краєзнавчого та еколого-натуралістичного профілю сприяло формуванню екологічної культури, патріотизму, розвитку пізнавального інтересу до історії та природи рідного краю.

Додатково, активна участь гуртківців у численних проєктах, конкурсах, фестивалях і заходах як міського, так і шкільного рівнів сприяла розвитку творчих, соціальних і комунікативних навичок, формуванню відповідальності та впевненості в собі.

Окремо слід відзначити підвищення професійної майстерності керівників гуртків, яке було забезпечене шляхом систематичної роботи над індивідуальними методичними темами, обміні досвідом і проведенні відкритих занять. Це позитивно вплинуло на якість освітнього процесу в гуртках і сприяло впровадженню інноваційних форм і методів роботи.

Таким чином, у 2025-2026 навчальному році гурткова діяльність у школі не лише розширила свої межі, але й суттєво підвищила свою результативність, створивши надійну платформу для всебічного розвитку учнів та підтримки їх творчих і життєвих компетенцій.

Гурток «Ажурні мрії» успішно забезпечує розвиток творчих здібностей учнів початкової школи через опанування мистецтва квілінгу. Упродовж навчального року педагогом створено ефективне освітнє середовище, що сприяє розкриттю творчого потенціалу дітей, формуванню естетичного смаку, розвитку креативності та навичок художнього конструювання.

У гуртку займаються виключно учні початкових класів, які демонструють стабільний інтерес до занять та високий рівень залученості. Відвідуваність гуртка становить 100%, що свідчить про актуальність обраного напрямку роботи, професійну майстерність керівника та позитивний психологічний клімат у колективі.

Робота в техніці квілінгу сприяла розвитку дрібної моторики, просторового мислення, уваги, посидючості, художньої уяви та вміння працювати з дрібними деталями. Результатом діяльності гуртківців стали якісні творчі роботи, які демонструють сформованість практичних умінь, творчого мислення та здатність учнів реалізовувати власні художні задуми.



Гуртки образотворчого мистецтва успішно забезпечує художньо-естетичний розвиток учнів засобами образотворчого мистецтва. Керівник гуртка — висококваліфікований педагог, автор освітньої програми, затвердженої Міністерством освіти і науки України, яка ефективно поєднує теоретичну підготовку та практичну творчу діяльність.

Основною метою роботи гуртка є формування ключових компетентностей, розвиток творчих здібностей, художнього мислення, естетичного смаку та особистісної культури вихованців. Освітній процес здійснювався системно та послідовно з поступовим ускладненням навчального матеріалу.

Упродовж навчального року учні опановували різноманітні техніки образотворчого мистецтва, знайомилися з основами композиції, кольорознавства, декоративно-ужиткового мистецтва та художньої творчості. Заняття сприяли розвитку уяви, спостережливості, зорової пам'яті, асоціативного та образного мислення, художнього смаку, естетичного сприйняття навколишнього світу, а також формуванню навичок самостійної творчої діяльності.

Під час виконання практичних робіт вихованці вчилися втілювати власні творчі задуми, працювати з різними художніми матеріалами та техніками, експериментувати з формою, кольором і фактурою. Особлива увага приділялася розвитку індивідуальних здібностей кожної дитини, вихованню наполегливості, акуратності, творчої ініціативи та впевненості у власних силах.

Роботи вихованців відзначаються оригінальністю задумів, творчим підходом до виконання завдань, різноманітністю художніх рішень та високим

рівнем виконавської майстерності. Участь у виставках, творчих проєктах і конкурсах сприяла розширенню мистецького світогляду дітей та створювала умови для їхньої самореалізації. Досягнуті результати свідчать про ефективність роботи гуртка, стабільний інтерес учнів до образотворчої діяльності та високий професіоналізм його керівника.



Арт-терапевтичний гурток «Кольорики» є важливим осередком емоційного розвитку, психологічної підтримки та творчої самореалізації учнів. Діяльність гуртка спрямована на створення безпечного та комфортного середовища, у якому діти мають можливість виражати свої почуття, емоції та переживання через різні види художньої творчості.

Основною метою роботи гуртка є розвиток емоційного інтелекту, творчих здібностей, комунікативних навичок та формування позитивного ставлення до себе й навколишнього світу. Під час занять вихованці працювали з різноманітними художніми матеріалами та техніками, виконували творчі вправи, спрямовані на розвиток уяви, самовираження, впевненості у власних силах та зниження емоційного напруження.

Заняття поєднували елементи арттерапії, творчої діяльності та інтерактивних вправ, що сприяло розвитку креативності, дрібної моторики, естетичного смаку та позитивної соціалізації учасників гуртка.

Особлива увага під час роботи гуртка приділялася розвитку навичок емоційної саморегуляції, вмінню розпізнавати та екологічно виражати власні почуття. Через творчі завдання, групові обговорення та спільну художню діяльність діти вчилися взаємодіяти один з одним, проявляти емпатію, підтримку та повагу до індивідуальності кожного учасника.

Результатом роботи гуртка стало створення численних творчих робіт, підвищення зацікавленості дітей мистецтвом, розвиток їхніх творчих здібностей та формування сприятливого емоційного стану.



Театральні гуртки продовжують радувати учнів своїми яскравими виступами. Театральний гурток розкрив таланти учнів і дарує справжню магію сцени. Завдяки гурткам діти навчились впевнено виступати, працювати в команді та розвивати уяву. Кожна постановка гуртка – це захоплива подія, яка вражає глядачів творчістю та емоціями. Театральний гурток – це справжнє місце натхнення, дружби та самовираження.



Гурток паперопластики користується великою популярністю серед учнів та є одним із найулюбленіших творчих об'єднань. Вихованці із захопленням відвідують заняття, де мають можливість втілювати власні ідеї, створювати оригінальні вироби та відкривати для себе нові техніки роботи з папером.

Діяльність гуртка спрямована на розвиток творчих здібностей, художнього смаку, просторового мислення, уяви та дрібної моторики. Під час занять діти навчаються працювати з різними видами паперу, створюють об'ємні композиції, декоративні вироби та авторські творчі проекти.

Роботи вихованців відзначаються охайністю виконання, креативністю та високим рівнем майстерності. Створені композиції регулярно презентуються на виставках і творчих заходах, демонструючи наполегливість, фантазію та творчий потенціал учнів. Висока зацікавленість дітей та якісні результати їхньої діяльності свідчать про ефективність роботи гуртка та його важливу роль у розвитку творчої особистості.



Гурток «Гітарист» займає важливе місце в загальній системі виховання, де поєднуються вокальні здібності та гітарне мистецтво. Оволодіння вокалом і гітарою відкриває нові горизонти для вихованців, дозволяючи їм не лише розвивати музичні навички, а й створювати власні музичні твори. Гітара як інструмент допомагає дітям розвивати слух, ритм і гармонію, а також підтримує їхній вокальний виступ, надаючи можливість більш глибокого вираження емоцій через музику.

Протягом навчального року учні здобули основні музичні компетенції, вивчили загальні правила музичної грамоти та сольфеджіо, розвинули ритміку, музичний слух, музичну пам'ять та уяву. В учнів сформувалось та розвинулось музичне сприйняття та емоційна чуйність. На основі накопичення музичних вражень, прищеплення інтересу і любові до музику.



Висококваліфікований керівник гуртка "ІТ-студія(програмування)", який вміє зацікавити та мотивувати своїх учнів до освоєння сучасних технологій. Завдяки його професіоналізму, гурток стає місцем, де діти не лише отримують знання, а й вчаться використовувати їх у реальному житті, створює атмосферу творчості та інновацій, де кожен учасник може розвивати свої навички в програмуванні, робототехніці та інших сферах ІТ. Його підхід до навчання допомагає учням ставати впевненими в своїх силах і відкривати нові горизонти у світі технологій.

Гурток «Влучний стрілець» користується величезною популярністю серед учнів 5-11 класів, в тому числі й серед дівчат. Заняття цього гуртка не лише покращують фізичну підготовку, але й допомагають формувати патріотичні почуття, національну гідність та активну громадянську позицію. Учні з великим задоволенням відвідують гурток, де вони отримують знання з військової справи та навички безпечного поводження зі зброєю. Вони не просто йдуть на тренування – вони біжать, бажаючи вдосконалювати свої вміння та розвиватися як справжні патріоти. Наразі учасники гуртка активно готуються до районного змагання «Джура», де продемонструють свої навички, готовність до випробувань та вміння працювати в команді.

Гурток «Авіамоделювання» є важливим складником науково-технічного напрямку позашкільної освіти та сприяє розвитку технічного мислення, конструкторських здібностей і творчого потенціалу учнів. У процесі занять вихованці знайомляться з основами авіації, історією літакобудування, принципами польоту та технологіями створення авіамоделей.

Основною метою роботи гуртка є формування в учнів практичних навичок конструювання, розвиток просторового мислення, інженерної грамотності, уважності та вміння працювати над технічними проєктами.



Заняття з англійської мови в початковій школі були спрямовані на формування ключових компетентностей учнів, розвиток комунікативних навичок, розширення світогляду та особистісної культури. Завдяки професіоналізму педагогів освітній процес відзначався високою результативністю, змістовністю та практичною спрямованістю.

Під час занять активно використовувалися сучасні освітні технології та інтерактивні методи навчання: дидактичні й рухливі ігри, вивчення пісень, віршів, римованих текстів, скоромовок, аудіозаписів англійською мовою та мовленнєві вправи. Такі форми роботи сприяли розвитку фонетичних навичок, збагаченню словникового запасу, формуванню навичок усного мовлення та стійкої мотивації до вивчення іноземної мови.

Поєднання ігрової, пізнавальної та практичної діяльності забезпечило гармонійний розвиток учнів, підвищення їхньої мовленнєвої активності, творчих здібностей та впевненості у використанні англійської мови в повсякденному спілкуванні.

Набуті знання та навички стануть надійною основою для подальшого успішного навчання, розширення світогляду та формування готовності до міжкультурного спілкування в сучасному світі. Ознайомлення з культурою, традиціями та особливостями життя англomовних країн допомогло учням краще розуміти різноманіття навколишнього світу, виховувало толерантність, повагу до інших народів та інтерес до вивчення іноземних мов.

Позитивні результати роботи гуртка свідчать про високий рівень зацікавленості дітей англійською мовою та ефективність обраних форм і методів

навчання. Отриманий досвід став для вихованців важливим кроком до впевненого володіння мовою, розвитку навичок спілкування та підготовки до успішної самореалізації в умовах сучасного інформаційного суспільства.



Гуманітарний напрям у закладі освіти спрямований на всебічний розвиток особистості учня через формування комунікативної компетентності, мовленнєвих умінь та розширення гуманітарного світогляду. Основна мета цього напрямку полягає у створенні умов для розвитку навичок усного та писемного мовлення, уміння аргументовано висловлювати власну думку, слухати співрозмовника та вести конструктивний діалог.

У межах гуманітарного напрямку здійснюється поглиблене вивчення предметів гуманітарного циклу, що сприяє розвитку аналітичного та критичного мислення, розумінню історичних, культурних і соціальних процесів. Учні залучаються до різноманітних форм діяльності: дискусій, проєктів, творчих завдань, мовленнєвих практикумів, що дозволяє їм удосконалювати навички публічного виступу та самовираження.

Важливе місце займає розвиток культури мовлення, збагачення словникового запасу, формування грамотності та мовної компетентності. Особлива увага приділяється вихованню толерантності, поваги до думки інших, здатності працювати в команді та ефективно взаємодіяти в різних соціальних ситуаціях.

Таким чином, гуманітарний напрям забезпечує гармонійний розвиток учнів, сприяє їхній соціалізації, формує духовні та інтелектуальні цінності, а також готує до подальшого навчання та активної участі в суспільному житті



Заняття секції «Гімнастика» є справжнім зразком гармонійного поєднання спорту та естетики. Завдяки високій кваліфікації та індивідуальному підходу тренера, діти не лише зміцнюють своє здоров'я, а й отримують можливість для активного, змістовного відпочинку. На даному гуртку, вихованці опановують складні елементи художньої гімнастики, розвивають витонченість, гнучкість та витривалість.

Особливо варто відзначити, що учасники секції активно брали участь у численних змаганнях, де продемонстрували свої досягнення та здобули перемоги. Виступи на турнірах стали не лише можливістю показати свою майстерність, а й джерелом мотивації для нових звершень. Кожна перемога вихованців — це яскраве підтвердження їх наполегливості, таланту та професіоналізму їхнього тренера.



Гуртки спортивного напрямку) спрямовані на всебічний фізичний розвиток учнів, формування здорового способу життя та виховання спортивної культури. Заняття у спортивних гуртках сприяють зміцненню фізичного здоров'я дітей, розвитку сили, витривалості, координації рухів, швидкості реакції та загальної рухової активності.

Футбол як командний вид спорту формує у здобувачів освіти навички взаємодії в колективі, відповідальність за спільний результат, дисциплінованість та вміння приймати швидкі рішення в ігрових ситуаціях. Під час тренувань учні опановують техніку ведення м'яча, передач, ударів по воротах, а також тактичні основи гри. Дзюдо сприяє розвитку фізичної сили, гнучкості, координації та самоконтролю. Особлива увага приділяється вихованню поваги до суперника, дотриманню правил безпеки, дисципліни та формуванню внутрішньої рівноваги. Учні опановують базові прийоми боротьби, падіння та самозахисту.

Тхеквондо розвиває швидкість, витривалість, спритність та точність рухів. У процесі занять формуються такі якості, як самодисципліна, наполегливість, впевненість у власних силах і повага до правил та традицій бойового мистецтва. Учні вивчають базові стійки, удари ногами та руками, а також елементи самозахисту.

У цілому гуртки спортивного напрямку сприяють зміцненню фізичного та психоемоційного здоров'я учнів, формують волеволі якості, командний дух і прагнення до досягнення результату, що є важливою складовою гармонійного розвитку особистості.



Керівник хореографічного гуртка— молодий, але вже досвідчений тренер студії сучасних танців, чия харизма і енергія заряджають учнів на нові

досягнення. Його вміння поєднувати професіоналізм з дружньою атмосферою робить заняття не лише ефективними, але й надзвичайно цікавими. Він не просто навчає техніці танцю, а й допомагає розкрити у кожному учаснику його індивідуальність, створюючи середовище, де кожен може відчувати себе справжньою зіркою сучасної хореографії. Його підхід надихає, а результат не змусить себе чекати!



Основними формами організації навчання і виховання були такі форми, які сприяли самостійній, дослідницькій, творчій діяльності гуртківців, підготовці їх до активної діяльності. Таким чином, у нашому закладі цінується почуття незалежності, яке поєднується з відповідальністю за виконання своїх обов'язків, заохочуються індивідуальні інтереси, що сприяють загальному розвитку колективу. Керівник гуртка не вчить, а допомагає гуртківцю вчитися, пізнавати себе і світ. Керівник гуртка не виховує, а допомагає гуртківцю шукати себе кращого, не тисне на гуртківця, а створює йому умови для вільного самовизначення, не принижує його, а окрилює. Розвиває, плекаючи в дитині індивідуальне, самобутнє, спираючись на її природу, боячись втратити здібності. Такий підхід навчання дає можливість створити освітній заклад особистісного розвитку і самовдосконалення. У закладі кожного люблять, шанують, цінують, незалежно від творчих успіхів, за те, що він людина. Про кожного піклуються настільки, що він стає цікавим собі та іншим. Навчальний заклад об'єднує всіх, надає уміння міркувати в умовах краси, гри, фантазії, творчості. Це заклад, де виховують за допомогою духовних багатств народної культури і народних традицій, моральних цінностей і ремесла, прищеплення дитині всього кращого, що накопичено народом і іншими народами, це пошук нового сенсу життя і нових форм життя, ідеалу добра, любові, правди, краси.

У нашому закладі, де вчаться бути творцями, створено умови, щоб кожен міг знайти справу до душі. І найвища творчість – розкриття та реалізація кожним гуртківцем своїх потенційних можливостей. Організація освітнього процесу відбувалася диференційовано відповідно до інтересів, здібностей вихованців, учнів з урахуванням їх віку, психофізичних особливостей, стану здоров'я у різноманітних організаційних формах: заняття, вікторина, змагання та в інших формах, передбачених Статутом навчального закладу та індивідуальних можливостей, нахилів вихованців.

Керівники гуртків навчальні заняття проводять відповідно до розкладу занять, календарно-тематичних планів, які складаються на I та II семестр. Серед нетрадиційних форм проведення занять особливе місце займають інтегровані заняття та виховні заходи, які стимулюють творчу співпрацю вихованців та керівників.

Протягом 2025-2026 навчального року проводилась активна, творча гурткова діяльність. На заняттях гуртківці розвивались творчо, фізично та інтелектуально. Проводились різноманітні змагання, конкурси, виставки творчих робіт, театральні зустрічі.

Про активну творчу роботу керівників гуртків та їх вихованців можна зробити висновок з тижня гурткової роботи «Мрій.Твори.Надихай», яка проходила з 25 по 29 травня в нашому навчальному закладі.

Фантастичний тиждень гурткової роботи «Мрій.Твори.Надихай» перетворився на чарівну країну дитячих мрій, творчості та натхнення. У коридорах оселилися усмішки, у класах — фантазія, а в повітрі панувала справжня магія відкриттів.

На подвір'ї дітей зустрічав Дивотворик — добрий герой гурткової роботи, який привітав кожного та запросив у захопливу подорож світом талантів, ідей і маленьких див.



Молодші школярі стали справжніми творцями казкових містечок: будували будиночки з LEGO, вигадували власні історії, створювали простір своїх мрій і фантазій. А наприкінці на них чекало особливе диво — маленькі будиночки у подарунок, ніби частинка цієї казки на згадку



Учні основної та старшої школи теж творили майбутнє власними руками — конструювали літаки, вкладаючи у них свої мрії, натхнення, сміливі ідеї та віру у власні крила .



Наші маленькі митці створювали особливих друзів для героя тижня — Дивотворика. На полотнах оживали яскраві фантазії, добрі персонажі та дитячі мрії, а замість фарб діти використовували повітряний пластилін. Кожна робота стала унікальною історією, наповненою теплом, щирістю та безмежною дитячою уявою

Учні старшої школи продовжували працювати над своєю «мрією» — створенням літаків. У кожній деталі — наполегливість, креативність і віра у власні сили. Адже великі мрії починаються саме з маленьких кроків.

Для педагогів сьогоднішній день теж став особливим — на них чекала тепла та атмосферна шоколадна терапія



Коли творчість виходить за межі аркуша... У нашому ліцеї протягом тижня гурткової роботи була представлена незвичайна інтерактивна виставка дитячих робіт, яка поєднала мистецтво та сучасні технології.

Це можливість не просто роздивитися виставку, а буквально зазирнути всередину дитячої фантазії та побачити, як вона оживає просто перед очима.

Тепер творчість можна не лише побачити. Її можна оживити.



У межах Тижня гурткової роботи для учнів було організовано творчу театральну активність. Діти отримали тематичне завдання від Героя тижня — створити та оформити власні театральні квитки. Під час роботи учасники проявили фантазію, креативність та художні здібності, перетворивши кожен квиток на унікальний творчий виріб.

Наступним етапом стало відвідування театральної вистави «Морські пригоди», що подарувала учням яскраві емоції, нові враження та можливість долучитися до світу мистецтва. Захопленість дітей, їхня активна участь та позитивні відгуки підтвердили важливість таких заходів для розвитку творчого потенціалу, емоційного інтелекту та культурного виховання.



У межах Фантастичного тижня гурткової роботи в ліцеї було проведено низку цікавих та змістовних заходів, спрямованих на розвиток творчих здібностей, активності та командної взаємодії учнів.

День розпочався з енергійної руханки разом із Дивотвори́ком, яка створила позитивний настрій, сприяла активному відпочинку та подарувала дітям заряд бадьорості й гарного настрою.

Учні основної школи взяли участь у виставці моделей літаків. Учасники представили власноруч виготовлені роботи, продемонструвавши креативність, технічне мислення та фантазію. Кожен літак мав свою оригінальну назву та особливу історію створення. Виставка стала яскравим прикладом творчого підходу дітей до виконання поставлених завдань.



Для педагогічних працівників було організовано майстер-клас із валяння. Учасники ознайомилися з основами цієї творчої техніки, отримали практичний досвід та можливість провести час у теплій, дружній атмосфері. Захід сприяв професійному та творчому розвитку педагогів, а також зміцненню командної взаємодії.



Проведені заходи керівниками гуртків подарували всім учасникам позитивні емоції, нові враження та натхнення для подальшої творчої діяльності.

Протягом цього тижня наш ліцей перетворився на справжню територію творчості, натхнення, відкриттів та щасливих дитячих посмішок. Кожен день був наповнений цікавими заняттями, новими враженнями, захопливими майстер-класами, рухливими активностями та творчими проєктами.

Діти мали можливість проявити свої таланти, спробувати себе в різних видах діяльності, відкрити нові захоплення та продемонструвати власні здібності. Кожен гурток став особливим простором для розвитку, спілкування та самовираження.

Яскравим завершенням тижня стало справжнє свято радості та гарного настрою. На дітей чекали веселий аквагрим, кольорові кульки, щирі усмішки та незабутня атмосфера дитячого свята. Улюбленець усіх дітей — Дивотворик — завітав до наших вихованців, щоб привітати їх із завершенням навчального року та святом Останнього дзвоника.



Дивотворик – герой тижня гурткової роботи, побажав дітям веселих, безпечних, сонячних та незабутніх літніх канікул, сповнених нових пригод,

яскравих вражень і чудового відпочинку. А ще пообіцяв обов'язково зустрітися з усіма знову вже 1 вересня, щоб разом продовжити подорож у світ творчості, знань та цікавих відкриттів.

Гурткова робота залишатиметься невід'ємною складовою освітнього процесу, що забезпечує розвиток життєвих компетентностей учнів, їхню самореалізацію, соціальну адаптацію, виховання активної, креативної та відповідальної особистості.