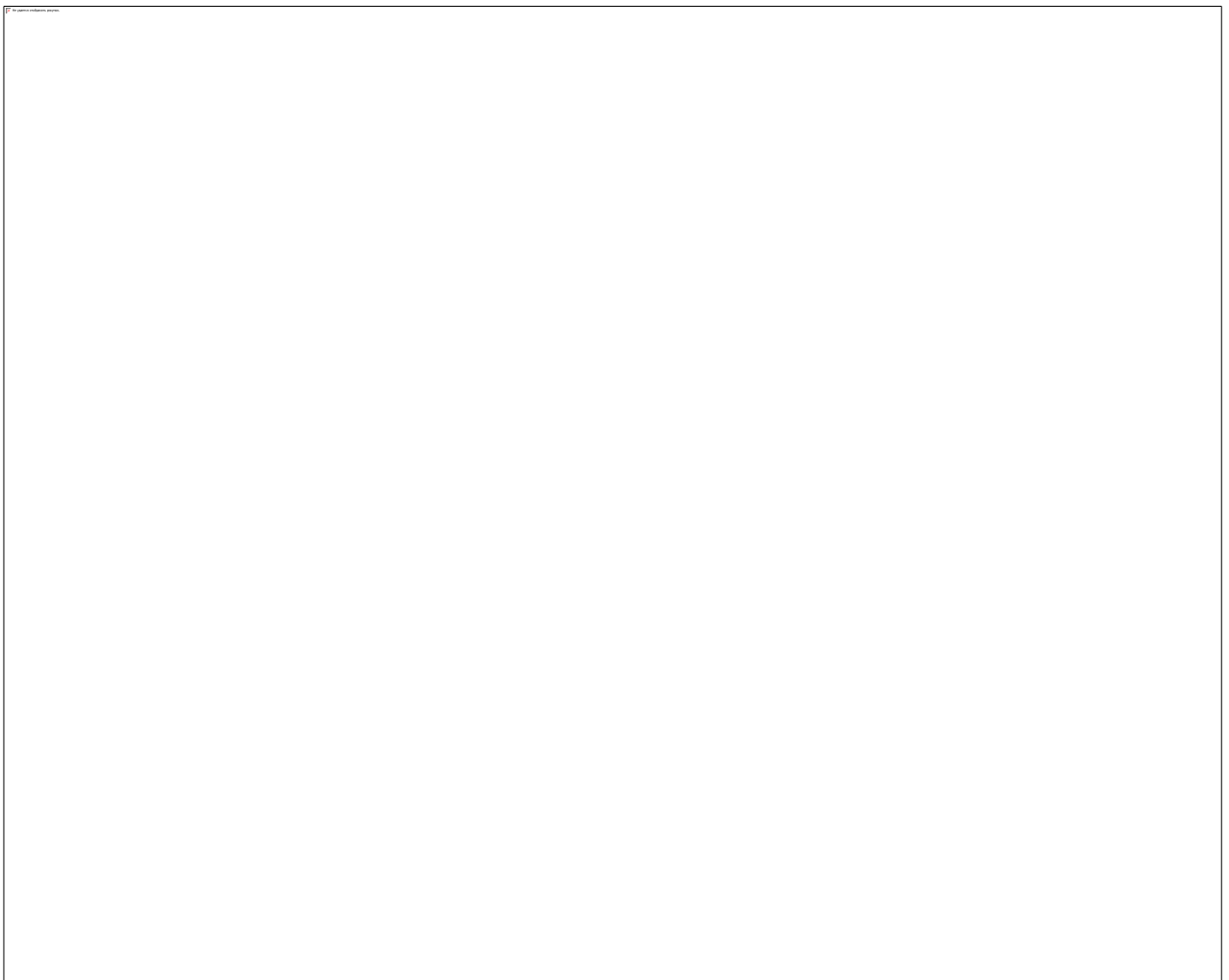


МЕТОДИЧНЕ ОБ'ЄДНАННЯ ВЧИТЕЛІВ КАФЕДРИ ІНОЗЕМНИХ МОВ



У 2025-2026 навчальному році методичне об'єднання вчителів іноземних мов спрямувало свою діяльність на реалізацію довгострокової науково-методичної проблеми: **«Створення ефективної моделі новітньої школи – простору для формування конкурентоспроможної особистості з високим рівнем життєвої компетентності (2024-2029рр).**

Актуальність науково-методичної проблеми полягає в тому, що українська освіта потребує кардинальних змін у структурі, змісті та технологіях навчання.

Головна причина, що впливає на ситуацію в галузі освіти, – прискорення темпів розвитку суспільства. В умовах України готовність до змін конкретизується у вимогах підготовки учнів до життя в ситуації переходу до інформаційного суспільства. У Національній доктрині розвитку освіти в Україні зазначено, що «головна мета української освіти - створити умови для особистісного розвитку і творчої самореалізації кожного громадянина України, формувати покоління, здатні навчатися впродовж життя, створювати й розвивати цінності громадянського суспільства; сприяти консолідації української нації, інтеграції України в європейський і світовий простір як **конкурентоспроможної і процвітаючої держави**».

На сьогодні **завдання вчителя** – допомогти дітям знайти себе в майбутньому, стати самостійними, творчими і впевненими в собі людьми.

Конкурентоспроможність учня – це вміння постійно навчатися, орієнтуватися в світі інформації ефективно її використовувати, прагнення до саморозвитку.

З метою реалізації пріоритетного напрямку стратегічного розвитку освіти в Україні з постійного підвищення якості освіти, оновлення її змісту та форм організації навчально-виховного процесу, з метою формування та розвитку конкурентоспроможної особистості перед педагогічним колективом кафедри визначені мета та завдання діяльності, необхідність створення умов для розширення життєвої компетентності, формування нових мотивів навчання, самоорганізації та самореалізації особистості і як кінцевий результат — **орієнтації учнів на подальший свідомий вибір професії**.

Враховуючи потреби розвитку конкурентоспроможної особистості, навчально-виховний процес має бути підпорядкований:

1. упровадженню в освітній процес принципів до профільного та профільного навчання як форм підготовки молоді до майбутнього життя;
2. формуванню достатньої життєвої компетентності учнів і конкурентоспроможності випускників на ринку праці;

3. вихованню особистості, здатної самостійно приймати рішення та займати активну громадянську позицію;
4. створенню умов для використання інноваційних освітніх технологій в діяльності педагогічних працівників.
5. вироблення методичних рекомендацій за результатами роботи над науково-методичною проблемою;
6. розробка програм, проектів і семінарів з проблеми;
7. обмін досвідом, інтеграція отриманих знань в практику роботи вчителів школи;
8. використання набутого досвіду на практиці;
9. поширення за межами школи кращого досвіду, створеного у середині колективу.

Сучасна школа повинна не лише надавати знання, а й формувати унікальні компетенції, що забезпечують конкурентоспроможність випускника на ринку праці та в житті. В умовах швидких змін у світі освіти, технологіях та економіці потрібна нова модель школи, здатна допомогти учням розвивати життєві навички, творчий потенціал і соціальну відповідальність.

Вчителями кафедри використовуються різні кейс-методи як стратегія формування особистості

Кейс-метод (метод аналізу ситуацій) — один із найефективніших інструментів розвитку:

1. **Критичного мислення** (аналіз проблем, пошук рішень);
2. **Комунікативних навичок** (обговорення, дебати, презентації);
3. **Соціалізації** (робота в парах і групах, прийняття різних точок зору);
4. **Мотивації** до навчання через реальні приклади та життєві ситуації.

Для досягнення цієї мети вирішуються наступні завдання:

1. Підвищувати професійну кваліфікацію вчителів методичного об'єднання, використовуючи навчальні семінари, курси підвищення кваліфікації, круглі столи, вебінари, тренінги, майстер-класи.

2. Продовжити системну роботу щодо формування в учителів нового педагогічного мислення, готовності сприйняти і використовувати в роботі компетентнісний підхід, продуктивні, особистісно-розвивальні технології, сучасні педагогічні ідеї, перспективний педагогічний досвід.

3. Упроваджувати сучасні інформаційні ефективні технології аналітичної діяльності, здійснювати управління якістю освіти на основі даних базового моніторингу

4. Вести всебічний аналіз результатів освітнього процесу з англійської та німецької мов, забезпечити вчителями досягнення всіма учнями рівня державного стандарту освіти, створювати умови для навчання

5. Вести експертизу нових освітніх технологій і методик, які використовують учителі

6. Надавати рекомендації та допомогу учням і батькам для найкращого засвоєння відповідних предметів, організації домашньої самостійної роботи, дотримання режиму праці та відпочинку

7. Постійно вести роботу з обдарованими дітьми

8. Підвищити рівень підготовки I,II етапів предметних олімпіад

Учителі МО неухильно виконують Державні стандарти освіти з метою побудови навчального процесу на основі компетентнісного і діяльнісного підходів до навчання учнів. Членами методичного об'єднання були опрацьовані вимоги нормативно-правових документів МОН України, ДОППО щодо викладання предметів. В практичній діяльності постійно забезпечувався всебічний розвиток дитини як особистості, методологія навчання іноземних мов, продуктивні технології, інтерактивні техніки. Інноваційні технології створюють сприятливі умови для реалізації кейс-методів:

Онлайн-платформи (Padlet, Jamboard, Edmodo) для колективної роботи над кейсами;

Відеоконференції для міжшкільного та міжнародного обговорення;

Цифрові презентації, подкасти, відеоблоги — для розвитку медіаграмотності;

Інтерактивні вправи (LearningApps, Wordwall, Quizlet) для закріплення лексики та граматики.

До складу методичного об'єднання входить 13 вчителів, які працюють кожна над своєю темою в рамках загальної теми кафедри.

Зубак Марія Василівна «Застосування комунікативних навичок навчання як стратегії розвитку соціалізованої та прогресивної особистості на уроках іноземних мов»

Здатність учня ефективно спілкуватися іноземною мовою є фундаментальним чинником для його успішної інтеграції у сучасне глобалізоване суспільство. Формування іншомовної комунікативної компетенції, яка містить у собі граматичний, лексичний та соціокультурний аспекти, виступає головним завданням формування мовної особистості. Сучасні підходи до навчання іноземних мов базуються на практиці, що забезпечує обмін інформацією, а не лише стратегію розвитку лінгвістичного чи програмованого підходу.

У складі комунікативної компетенції учнів, яка безпосередньо впливає на рівень особистісного розвитку, можна виділити такі складові компоненти:

1. **лінгвістичний** - знання та правильне застосування граматичних, лексичних та фонетичних правил, формування вмінь письмової та усної комунікації та інтуїції спілкування;
2. **дискурсивний** - уміння будувати зв'язні, логічні та змістовні висловлювання);
3. **стратегічний** - уміння долати труднощі у комунікації та використовувати тактики вирішення мовних бар'єрів.

Комунікативні навички, сформовані на основі вищезазначених умінь, і є основою для інтеграції учня у соціокультурне середовище. Вони виступають ключем для ефективного самовираження, співпраці та адаптації в умовах сучасного життя, створюючи умови для прогресивного мислення, здатності до інновацій та творчого пошуку.

Сучасне навчання орієнтоване на розвиток комунікативних навичок у межах компетентнісного підходу і є чинником для формування життєвих компетентностей учнів. Організація навчального процесу передбачає не лише вивчення іноземного матеріалу, а й глибоке розуміння соціокультурних аспектів. Головним інструментом у розвитку іншомовної компетентності є практична діяльність. Для досягнення максимального успіху та ефективності навчання необхідно впроваджувати різноманітні підходи та інтерактивні методології.

Комунікативна компетентність та виховна робота

Комунікативна компетентність та виховна робота взаємопов'язані. У процесі діяльності, що розвивається у ході навчання іноземних мов, учні:

1. учаться слухати, сприймати, аналізувати та критично мислити;
2. вміють брати активну участь у дискусіях, аргументувати власну позицію;
3. вміють вести комунікацію, знаходити компроміси та вирішувати конфліктні ситуації;
4. уміють активно та толерантно співпрацювати у полікультурному просторі.

У ході таких занять учні вчаться критично мислити, опрацьовувати складні проблеми на основі аналізу ситуацій та отриманої інформації, шукати оптимальні шляхи, взаємодіяти в команді для прийняття спільних рішень. Це закладає міцний фундамент для формування прогресивного світогляду.

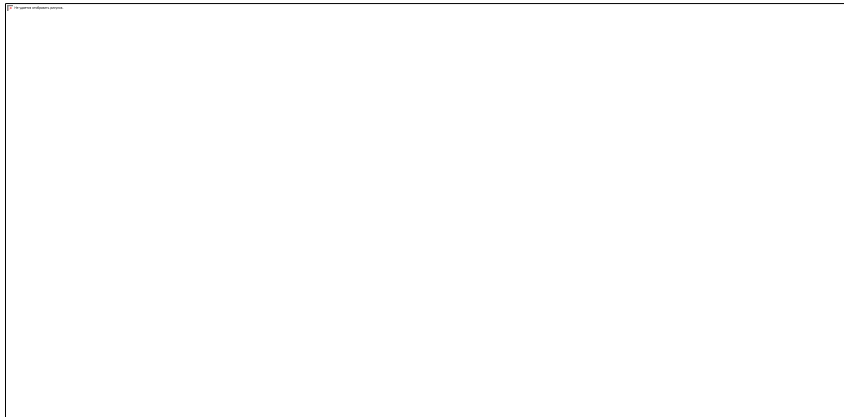
Інтерактивні методи як основа соціалізації особистості

Активне спілкування на уроках іноземної мови розвиває в учнів соціалізовані якості, допомагає забезпечити виховну мету, працює на подолання в індивідуальному вимірі мовних бар'єрів та підвищує самооцінку. Навчальні заняття для вчителя — це постійний пошук та спільна праця, в основі якої лежить добро, взаємоповага та прагнення досягти спільного результату. На сучасному етапі розвитку педагогічної науки особливої популярності набули метод проєктів, рольові ігри, дебати та дискусії. Різні види інноваційних завдань, ігрові та практичні роботи дають можливість краще активізувати та засвоювати навчальний матеріал.

Серед найбільш ефективних прийомів підходу, що сприяють розвитку соціалізованої особистості, варто виділити ігрові форми навчання. Ігровий простір знімає психологічне напруження, допомагає подолати так званий мовний бар'єр, зробити навчання комфортним та створити дружню атмосферу на уроці. Під час ігрових форм можна відпрацювати навички найскладнішого граматичного матеріалу, роблячи його засвоєння природним та невимушеним.

Велика увага приділяється груповій, парній та проєктній роботі, яка допомагає учням вчитися колективній взаємодії, підтримувати один одного, розподіляти обов'язки та досягати мети разом. Проєкти, групові завдання, дискусії дають учням змогу проявити ініціативу, висловити власну точку зору. Отримані знання стають надійними, коли учні практично застосовують їх у реальному житті. Усе це зміцнює мотивацію до навчання, відкриває творчі

якості, зацікавленість та формує прогресивну особистість, готову до викликів майбутнього.



Косяк Наталя Дмитрівна «Використання кейс-методів на уроках англійської мови : нові підходи та практичні рішення.»

Сучасний етап навчання іноземних мов вимагає відходу від пасивного засвоєння граматичних правил та механічного заучування лексики. Головною метою стає формування комунікативної компетентності, яка дозволяє учням функціонувати в реальному англomовному середовищі. Серед інтерактивних технологій особливе місце посідає кейс-метод (Case Study) – аналіз конкретних життєвих або змодельованих ситуацій. Він не лише активізує мовленнєву діяльність, а й розвиває критичне мислення, навички командної роботи та вміння приймати рішення.

Проте, традиційні бізнес-кейси або стандартні побутові ситуації вже дещо втратили свою новизну для цифрового покоління учнів. Сьогодні кейс-метод потребує трансформації відповідно до актуальних інтересів підлітків та викликів сьогодення.

Сучасні модифікації кейс-методу

Щоб зробити уроки англійської мови максимально динамічними, доцільно впроваджувати нові форми кейсів:

1. Медіа-кейси (Media Cases): замість великих текстових матеріалів учням пропонується проаналізувати медіа-контент – вірусне відео, суперечливий пост у соціальних мережах (наприклад, в Instagram чи Tik Tok) або серію суперечливих новинних заголовків. Завдання - виявити фейк, оцінити мову маніпуляцій та запропонувати стратегію медійної відповіді англійською мовою.

2. Кейси “Reverse-Engineering” (зворотне проєктування): учням дається вже готове (часто невдале) рішення певної проблеми, і вони

мають розкрутити ланцюжок подій назад, знайти помилку в комунікації або стратегії та переписати фінал історії.

Алгоритм роботи з інноваційним кейсом на уроці

Робота з кейсом розрахована на кілька етапів, де мова виступає виключно як інструмент, а не як самоціль:

1. Challenge (виклик): занурення в проблему за допомогою короткого яскравого тригера (відео, мем, інфографіка).

2. Brainstorming & Vocabulary Storm: групове обговорення під час якого вчитель “підкидає” необхідний лексичний інструментарій (Functional Language для висловлювання думки, згоди/незгоди, аргументації).

3. Collaborative Research: робота в мікрогрупах. Учні аналізують надані матеріали, розподіляють ролі (наприклад, The skeptic, The innovator, The eco-expert, The financial controller).

4. Presentation & Debate: кожна група представляє свій “solution” (рішення). Важливо використовувати формат “пітчінгу” (коротких переконливих виступів).

5. Reflection: оцінювання не лише мовної правильності, а й життєздатності запропонованої ідеї.

Приклади нових кейсів для учнів середньої і старшої школи

Кейс 1. “The Influencer’s Apology” (тема: соціальні мережі, етика, комунікація):

6. Ситуація: відомий англomовний блогер-підліток зробив невдалу або образливу заяву під час стріму, через що втратив тисячі підписників та контракти зі спонсорами. Блогер публікує відео з вибаченнями, але аудиторія вважає його нещирим (insincere).

7. Завдання для учнів: проаналізувати текст вибачення, знайти слабкі місця. Написати новий, лінгвістично та етично грамотний скрипт вибачення від імені PR-агенції англійською мовою, враховуючи психологію аудиторії.

Кейс 2. “The Ghost Town Revitalization” (тема: екологія, подорожі, урбаністика)

Ситуація: маленьке автентичне містечко в Європі чи Канаді страждає від відтоку молоді та занепаду. Місцева влада має невеликий грант.

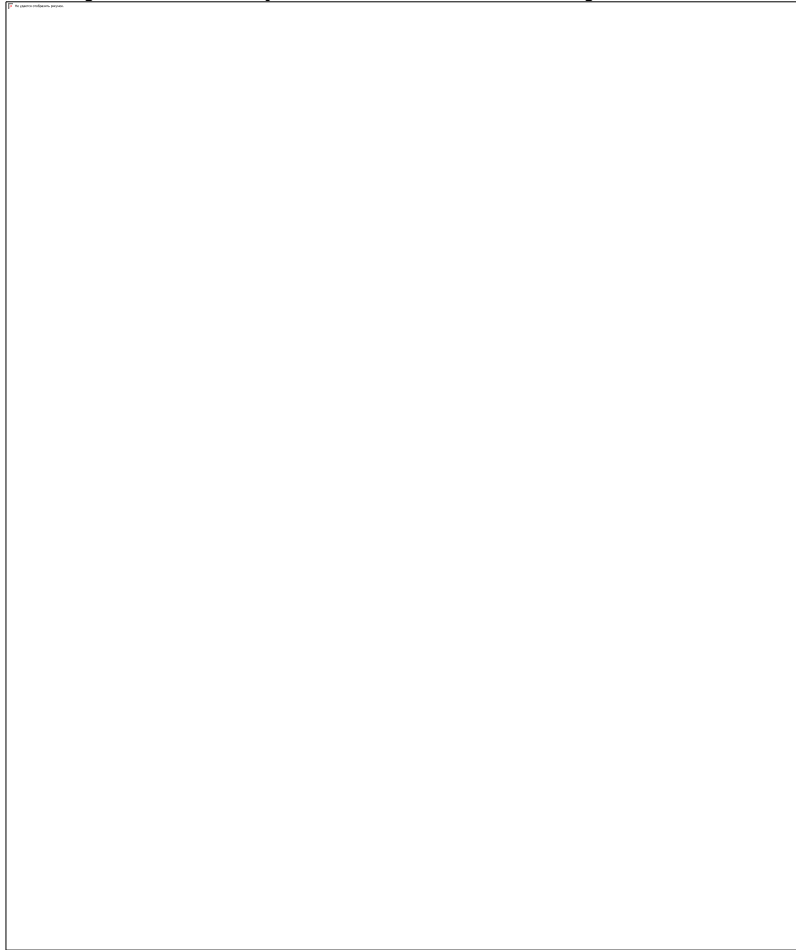
8. Завдання для учнів: створити концепцію приваблення “цифрових кочівників” (digital nomads) або еко-туристів. Розробити англomовний рекламний буклет або концепт сайту громади та презентувати його “інвестора”.

Переваги та виклики впровадження

Переваги: повна залученість. Навіть учні з нижчим рівнем мови намагаються висловитися, оскільки їх захоплює сама суть проблеми.

Вирішення: мовний бар'єр. Учні часто збиваються на рідну мову. Рішення: використовувати “Language Mats” (карт-підказок з мовним кліше).

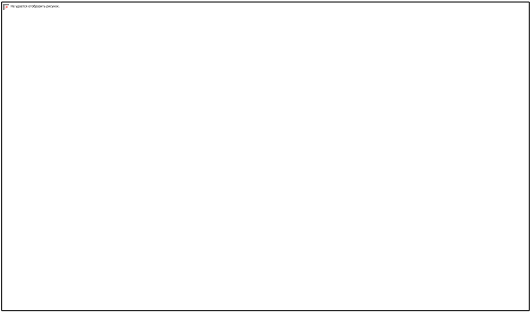
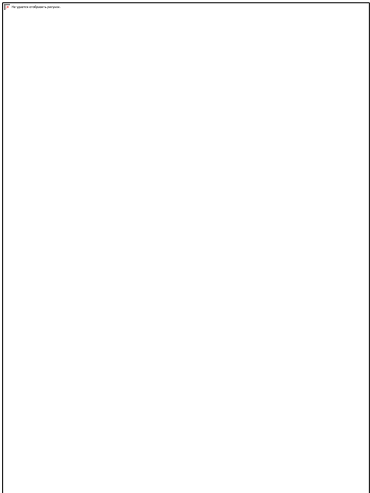
Отже, використання оновлених кейс-методів на уроках англійської мови перетворює кабінет на інтерактивну лабораторію. Це знімає страх помилки, адже в кейсі немає єдиної правильної відповіді. Головне – навчити учнів думати, аргументувати та шукати компроміси англійською мовою, готуючи їх до реальних викликів сучасного глобального світу.



Гуриненко Юлія Петрівна «Сучасні підходи та інноваційні тенденції у викладанні англійської мови»

Глобалізація та стрімкий розвиток технологій докорінно змінили вимоги до володіння англійською мовою. Сьогодні мета навчання — це не просто вивчення граматичних правил, а формування гнучких навичок комунікації для реального життя. Сучасний етап викладання англійської мови вимагає від учителя не просто передачі знань, а створення динамічного, інтерактивного та адаптивного середовища. Орієнтація на цифровізацію та розвиток «м'яких навичок» (soft skills) формує ключові тренди в методиці.

До провідних підходів та інноваційних тенденцій, які сьогодні активно впроваджуються в освітній процес належать:

1. Цифровізація та штучний інтелект (AI) ШІ допомагає вчителю миттєво створювати диференційовані тексти під різні рівні (від A1 до B2) на основі однієї теми, генерувати унікальні тестові завдання (Multiple Choice, Gap Fill) та створювати візуальні опори (візуальні сторітеллінги за допомогою text-to-image моделей). 
2. CLIL (Content and Language Integrated Learning): Предметно-мовне інтегроване навчання. Англійська мова виступає інструментом для вивчення інших дисциплін (наприклад, географії, екології, біології чи мистецтва). Учні вивчають тему «Колообіг води» або «Екологічні проблеми міста» англійською мовою, що природно збагачує їхній словниковий запас і розвиває критичне мислення. 
3. TBLT (Task-Based Language Teaching): Навчання, орієнтоване на виконання конкретних життєвих завдань. Замість абстрактної вправи учні отримують завдання: «забронювати готель», «написати формальний лист-скаргу», «створити брошуру чи путівник» або «підготувати оголошення про літній табір». Мова вивчається під час вирішення цієї комунікативної проблеми.

Новітні моделі організації уроку зміщують фокус із пасивного слухання на активну, самостійну та командну діяльність учнів. Впровадження принципів Нової української школи (НУШ) та цифрових технологій трансформувало традиційну структуру занять. Традиційна структура уроку змінюється на користь активної практики учнів на занятті. В інноваційному освітньому просторі активно використовуються провідні сучасні моделі організації уроків:

1. Flipped Classroom («Перевернутий клас»): Учні ознайомлюються з новим теоретичним матеріалом (переглядають коротке відео, читають правило чи лексичний матеріал) вдома самостійно. Натомість час безпосереднього уроку (очного чи онлайн) повністю присвячується активній практиці, дискусіям, роботі в групах та подоланню мовного бар'єру.
2. Blended Learning (Змішане навчання): Поєднання традиційного аудиторного навчання з онлайн-компонентами та асинхронною роботою на платформах (Google Classroom, Moodle), що дозволяє забезпечити індивідуальний темп навчання для кожного учня.

3. 4Cs: (Critical thinking, Communication, Collaboration, Creativity): Активне використання парної та групової роботи, рольових ігор, дебатів. Наприклад, поділ класу на групи для захисту проектів або спільного написання історій за картинками.

Впровадження цих підходів дозволяє зробити уроки англійської мови не просто освітнім процесом, а практичною підготовкою учнів до успішного спілкування у глобальному світі.

Отян Наталя Олександрівна «Використання мнемотехнічних методів і прийомів як ефективний компетентнісний підхід для навчання молодших школярів в умовах сучасної освіти»

Сучасна освіта орієнтована на формування ключових компетентностей учнів, розвиток їхньої самостійності, творчого мислення та здатності застосовувати знання на практиці. У процесі навчання англійської мови молодших школярів особливо важливим є створення умов для легкого та ефективного засвоєння нового матеріалу. Одним із дієвих інструментів є використання мнемотехнічних методів і прийомів, які сприяють покращенню пам'яті, уваги та розвитку мовленнєвих навичок.

Упродовж навчального періоду на уроках англійської мови систематично використовувалися різноманітні мнемотехнічні прийоми для формування лексичної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей учнів.

До найбільш ефективних методів належали:

1. Візуальні асоціації — поєднання нових англійських слів із яскравими зображеннями, символами та малюнками.
2. Мнemoкартки (flashcards) — використання карток із словами, малюнками та кольоровими підказками.
3. Римування та пісні — запам'ятовування лексики та граматичних конструкцій через ритм, вірші й пісні.
4. Метод історій (storytelling) — об'єднання нових слів у короткі цікаві розповіді.
5. Мнемодоріжки та мнемотаблиці — складання речень і невеликих текстів за допомогою схем та опорних символів.
6. Жести та рухи (Total Physical Response) — поєднання слова з певною дією для кращого закріплення матеріалу.

Використання зазначених прийомів дозволило зробити навчальний процес більш інтерактивним, емоційно насиченим та доступним для дітей молодшого шкільного віку. Учні із задоволенням брали участь у мовленнєвих іграх, швидше запам'ятовували нові слова та активніше використовували їх у власному мовленні.

Застосування мнемотехнічних методів сприяло:

1. підвищенню мотивації до вивчення англійської мови;
2. збільшенню обсягу активного словникового запасу учнів;
3. покращенню якості запам'ятовування навчального матеріалу;
4. розвитку уваги, пам'яті та логічного мислення;
5. формуванню комунікативної компетентності;
6. створенню позитивного психологічного клімату на уроках;
7. розвитку навичок самостійного навчання та самоорганізації.

Спостереження за навчальною діяльністю учнів показали, що використання мнемотехнік значно зменшує труднощі під час засвоєння нової лексики та сприяє довготривалому збереженню знань.

Використання мнемотехнічних методів і прийомів є ефективним компетентнісним підходом до навчання англійської мови молодших школярів в умовах сучасної освіти. Такі методи допомагають учням не лише краще запам'ятовувати навчальний матеріал, а й активно застосовувати його в мовленнєвій діяльності. Практика показує, що систематичне впровадження мнемотехнік сприяє підвищенню якості знань, розвитку пізнавальної активності та формуванню ключових компетентностей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Отже, використання мнемотехнічних прийомів на уроках англійської мови доцільно продовжувати та удосконалювати як один із сучасних засобів підвищення ефективності навчального процесу.

Попова Юлія Андріївна «Використання кейс-методів та ситуативних вправ на уроках англійської мови.»

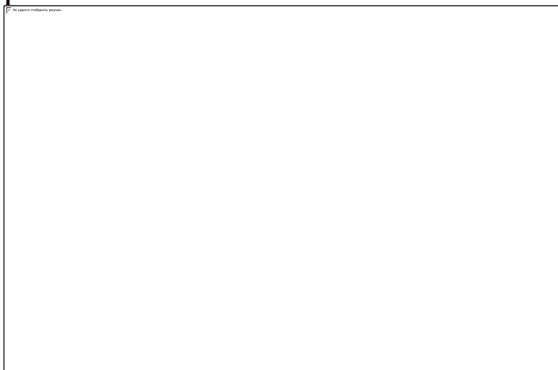
Сучасна освіта спрямована на формування в учнів практичних навичок спілкування, критичного мислення та вміння застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях. Саме тому особливого значення на уроках англійської мови набуває використання кейс-методів та ситуативних вправ. Такі підходи дозволяють наблизити навчальний процес до реального мовного середовища та зробити його більш змістовним і мотивуючим для учнів.



Ілюстрація 1. Учні працюють над виконанням ситуативного завдання та кейсу на уроці англійської мови.

1. Кейс-метод (Case Study)

Кейс-метод передбачає аналіз певної життєвої ситуації або проблеми, що потребує вирішення. Учні працюють індивідуально або в групах, обговорюють можливі варіанти дій, аргументують свою позицію та презентують власні рішення англійською мовою.



Проблемна ситуація → Аналіз інформації → Обговорення в групах → Пошук рішення → Презентація результатів

2. Ситуативні вправи (Role-play Activities)

Ситуативні вправи моделюють реальні життєві обставини, у яких учні повинні використовувати англійську мову для досягнення певної комунікативної мети.

Тема уроку	Ситуативне завдання	Результат
Food	Замовлення страв у ресторані	Розвиток діалогічного мовлення
Travelling	Купівля квитків	Формування комунікативної компетентності

Shopping

Покупка одягу

Практичне
використання лексики

Health

Візит до лікаря

Розвиток спонтанного
мовлення



Ілюстрація 2. Рольова гра «At the Restaurant»

3. Розвиток навичок XXI століття

Кейс-методи та ситуативні вправи сприяють розвитку Communication, Collaboration, Critical Thinking та Creativity. Учні вчаться працювати в команді, аналізувати інформацію та приймати рішення.



Переваги для учнів

Висока мотивація до навчання

Розвиток мовленнєвих навичок

Формування критичного мислення

Розвиток командної роботи

Переваги для вчителя

Активізація навчального процесу

Можливість диференціації завдань

Оцінювання практичних умінь

Створення позитивної атмосфери

Використання кейс-методів та ситуативних вправ дозволяє створити умови для активної мовленнєвої діяльності, підвищує мотивацію учнів та сприяє формуванню ключових компетентностей. Завдяки таким методам англійська мова стає не лише навчальним предметом, а й ефективним інструментом вирішення життєвих завдань.

Гребньова Інна Миколаївна «Використання сучасних методів для формування творчої особистості на уроках англійської мови»

Сучасна освіта орієнтована на формування компетентної, творчої та конкурентоспроможної особистості, здатної до самостійного мислення, ефективної комунікації та успішної самореалізації. У зв'язку з цим одним із пріоритетних напрямів моєї педагогічної діяльності є використання сучасних методів навчання, які сприяють розвитку творчого потенціалу учнів на уроках англійської мови у 5, 7 та 10 класах.

Протягом навчального року у своїй роботі я активно впроваджувала інноваційні технології та інтерактивні форми навчання, спрямовані на підвищення мотивації учнів до вивчення англійської мови та розвиток їхніх творчих здібностей.

1. Комунікативний підхід

На уроках створювалися умови для активного використання англійської мови в різноманітних життєвих ситуаціях. Учні брали участь у рольових іграх, діалогах, дискусіях, інтерв'ю та ситуаційних вправах. Така діяльність сприяла розвитку мовленнєвих навичок, творчого мислення та вміння висловлювати власну думку.

2. Проектна діяльність

Учні 5, 7 та 10 класів виконували індивідуальні та групові проекти відповідно до тем навчальної програми. Під час роботи над проектами вони створювали постери, презентації, відеоролики та інформаційні буклети. Проектна діяльність сприяла розвитку креативності, навичок співпраці, відповідальності та самостійності.

3. Технології розвитку критичного мислення

У процесі навчання використовувалися методи «Think-Pair-Share», «Мозковий штурм», «KWL Chart», «Шість капелюхів мислення». Такі прийоми допомагали учням аналізувати інформацію, аргументувати власну позицію, робити висновки та знаходити нестандартні шляхи розв'язання поставлених завдань.

4. Використання цифрових освітніх ресурсів

З метою підвищення ефективності навчання застосовувалися сучасні цифрові платформи та онлайн-інструменти: Wordwall, Quizlet, LearningApps, Kahoot, Canva, Padlet. Інтерактивні вправи, вікторини та творчі онлайн-завдання сприяли розвитку цифрової компетентності та підвищували зацікавленість учнів навчальним процесом.

5. Інтеграція творчих видів діяльності

На уроках широко використовувалися пісні, відеофрагменти, літературні тексти, творчі письмові завдання та елементи театралізації. Учні створювали власні історії, писали есе, складали діалоги, розробляли сценарії та брали участь у творчих мовленнєвих проєктах.

Результати роботи:

- підвищився рівень навчальної мотивації учнів до вивчення англійської мови;
- зросла активність школярів під час уроків та позакласних заходів;
- покращилися комунікативні навички та вміння працювати в команді;
- сформувалися навички самостійного пошуку, аналізу та опрацювання інформації;
- збільшилася кількість учнів, які беруть участь у творчих проєктах, конкурсах та презентаціях;
- спостерігається розвиток креативності, критичного мислення та впевненості у власних силах.

Висновок:

Використання сучасних методів навчання на уроках англійської мови забезпечує сприятливі умови для формування творчої особистості учнів. Поєднання комунікативного підходу, проєктної діяльності, цифрових технологій та інтерактивних методів сприяє розвитку ключових компетентностей, підвищує якість навчання та допомагає учням успішно реалізовувати свій творчий потенціал. У подальшій роботі планую продовжувати впровадження інноваційних технологій та вдосконалювати власну педагогічну майстерність.

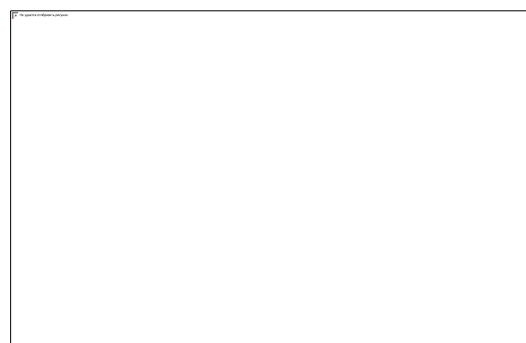
 не удалось отобразить рисунок.

 не удалось отобразить рисунок.

 не удалось отобразить рисунок.

 не удалось отобразить рисунок.

 не удалось отобразить рисунок.

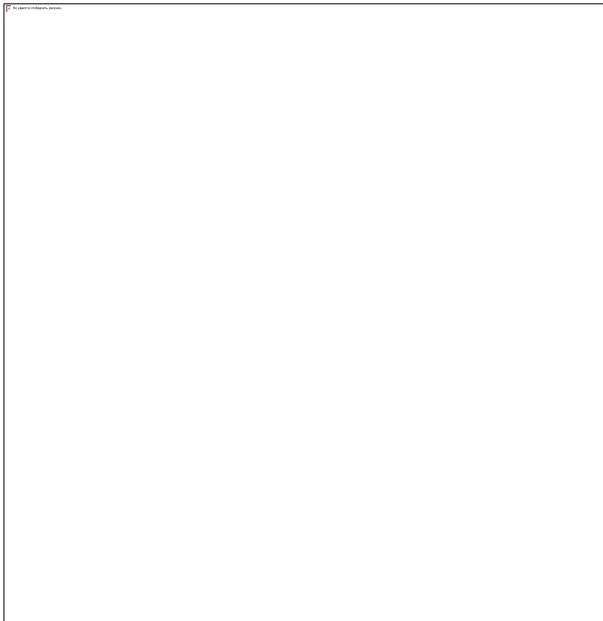


Хорольська Уляна Іванівна «Використання технології розвитку критичного мислення на уроках англійської мови»

Методика розвитку критичного мислення заснована на: творчому співробітництві учня і вчителя, на розвитку в учнів аналітичного й творчого підходів до будь-якого матеріалу. Методика орієнтується не на запам'ятовування фактологічного матеріалу, а на постановку проблеми і пошук її розв'язку.

В своїй роботі я дотримуюсь методики, що дає змогу учням не просто запам'ятовувати правила, а й аналізувати факти, аргументувати власну думку та вирішувати реальні проблеми.

На відкритому уроці в 6 б класі по темі «Шкільна подорож . Розвиток навичок читання» дітям на початку уроку були поставлені проблемні питання , на які вони мали дати відповіді та аргументувати їх. І такі проблемні питання діти обговорюють постійно на уроках англійської.



Ще з учнями старшої ланки проводжу вправи з аналізу фейків та фактів (Fact-checking), де дітям ставиться завдання на знаходження логічних помилок, розрізнення фактів та думок в англійськомовних статтях або новинах.

Також використовувала вправу асоціативного куща. Для сприяння розвитку навичок діалогічного мовлення використовувала вправу « Снігова куля». Під час виконання цієї вправи у дітей збільшується лексичний запас , діти впевнено висловлюють свої думки та вчаться робити висновки.

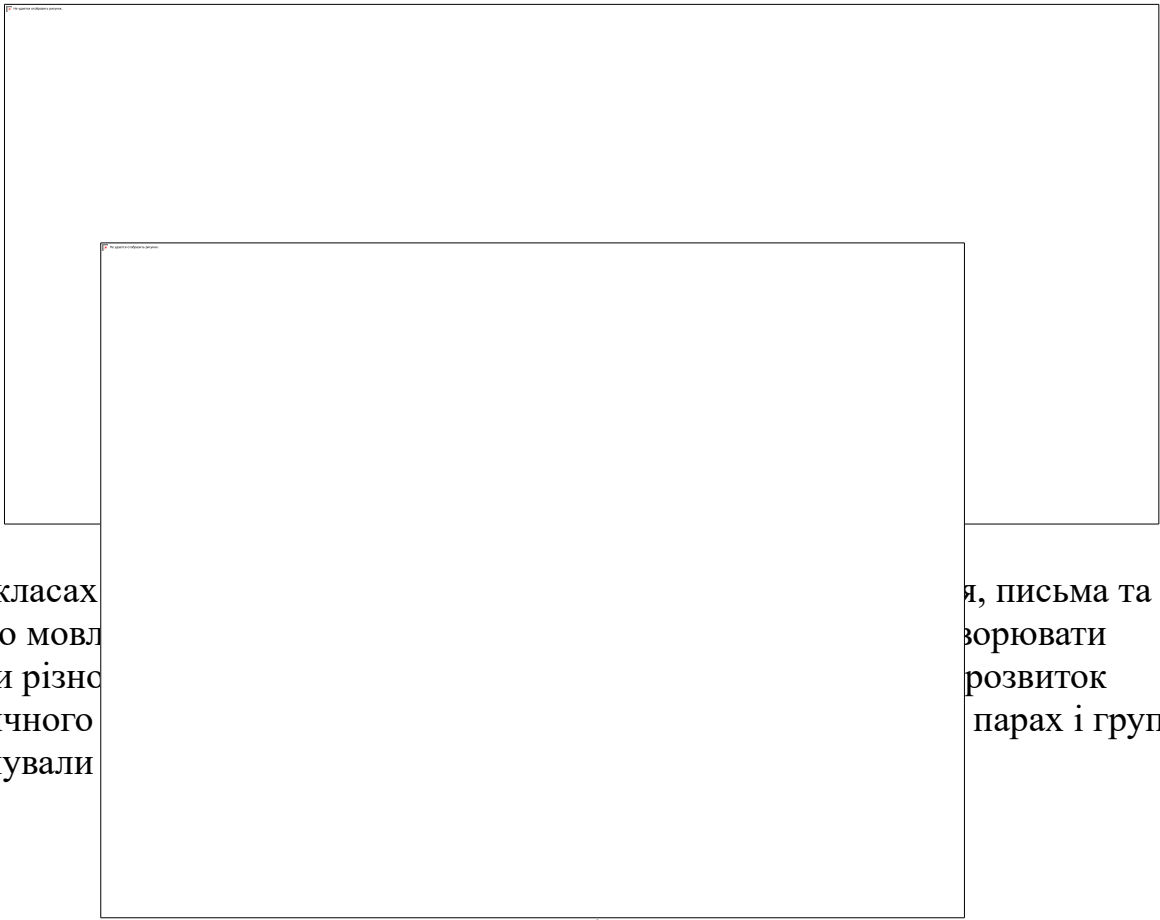
Під час вивчення теми про захист навколишнього середовища використовувала прийом « Переплутані логічні ланцюжки», де були розташовані

на дошці в невірному порядку ключові слова. Дітям потрібно було скласти розповідь, використавши ці в правильній послідовності.

Висновок мій такий, що метод критичного мислення дозволяє вчителю забезпечувати позитивну атмосферу в класі, вчити їх висловлювати свою думку не критикуючи дітей, учні вчаться не боятися робити помилки.

Воронка «Використання цифрових інструментів» у 2 класі під час виконання завдань. Під час виконання завдань використовувалися цифрові інструменти, які дозволяють створювати різноманітні матеріали, диференційовані завдання, тести, діалогів, текстів для читання, вправ на закріплення лексики та граматики. Це дало змогу урізноманітнити форми роботи та врахувати індивідуальні освітні потреби учнів.

У 2 класах використання ІІІ було спрямоване на розвиток інтересу до вивчення англійської мови. За допомогою сучасних цифрових інструментів створювалися ілюстрації, картки, тематичні ігри та прості мовленнєві ситуації. Учні охоче працювали з візуальними матеріалами, краще запам'ятовували нову лексику та активно брали участь у навчальній діяльності.

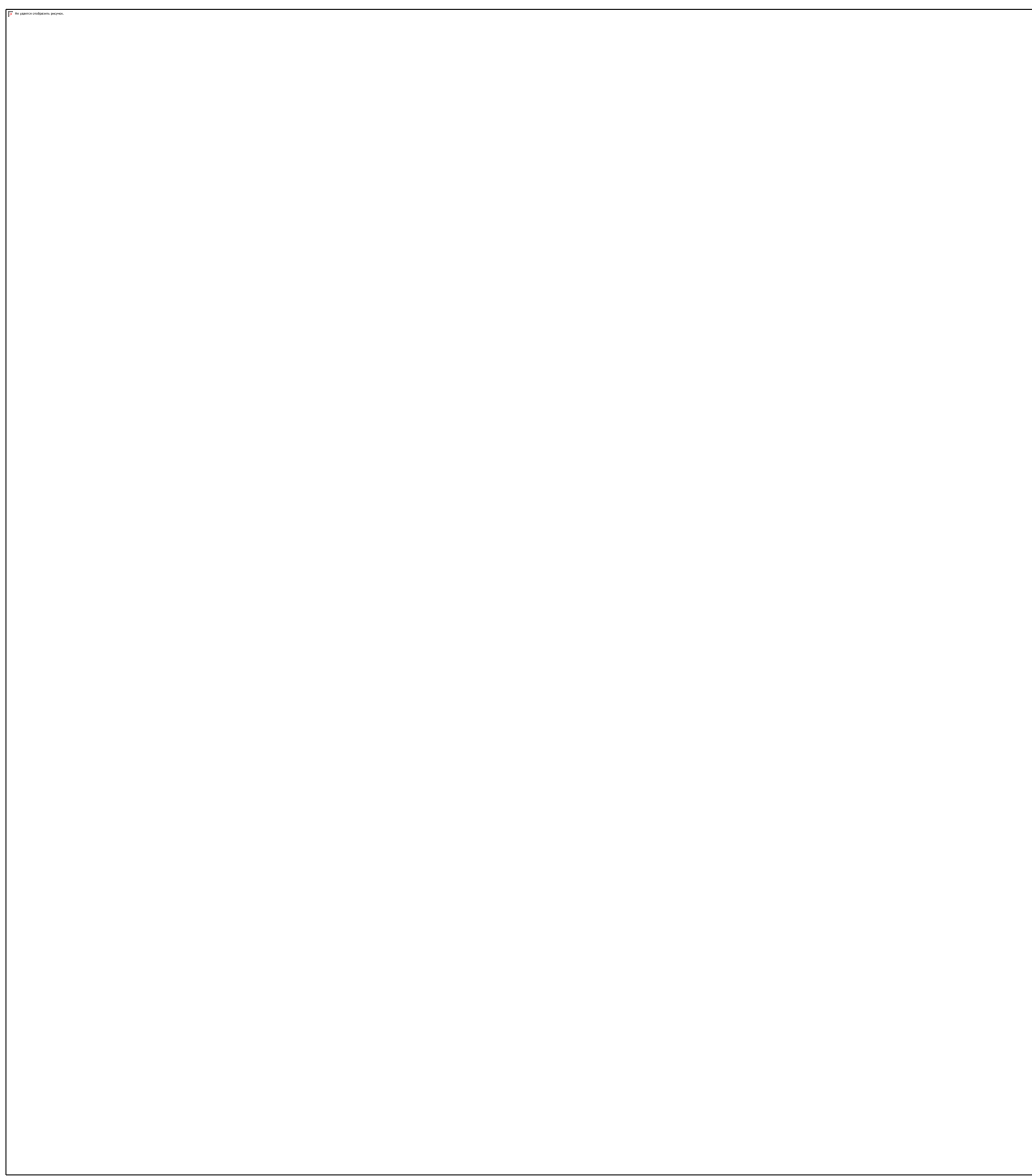


У 6 класах усного мовлення, тексти різного критичного виконували

я, письма та зорювати розвиток парам і групах,

У 8 класах використання штучного інтелекту сприяло вдосконаленню навичок письма, аналізу інформації та розвитку критичного мислення. Учні навчалися створювати та редагувати тексти англійською мовою, аналізувати запропоновані матеріали, брати участь у дискусіях та виконувати дослідницькі завдання.





Важливим напрямом роботи було формування культури відповідального використання цифрових технологій. Учні ознайомлювалися з принципами академічної доброчесності, правилами безпечної роботи в мережі Інтернет та особливостями використання штучного інтелекту як допоміжного навчального інструменту.

Застосування штучного інтелекту позитивно вплинуло на мотивацію учнів до навчання, сприяло підвищенню їхньої активності на уроках, розвитку творчих здібностей та самостійності. Використання сучасних цифрових технологій зробило процес вивчення англійської мови більш цікавим, доступним і практично спрямованим.

У подальшій роботі планується продовжити впровадження інструментів штучного інтелекту в освітній процес, розширювати спектр цифрових ресурсів та вдосконалювати методику їх використання на уроках англійської мови.

Горбик Вікторія Леонідівна «Використання інтерактивних онлайн-ресурсів на уроках з англійської мови.»

Сучасний освітній процес неможливо уявити без використання цифрових технологій. Особливе місце серед них займають інтерактивні онлайн-ресурси, які сприяють підвищенню ефективності навчання англійської мови та формуванню мотивації учнів до вивчення предмета.

Інтерактивні онлайн-ресурси надають можливість урізноманітнити форми та методи роботи на уроці. За допомогою освітніх платформ, онлайн тестів, вікторин, інтерактивних вправ і навчальних ігор учні можуть активно брати участь у навчальному процесі, отримувати миттєвий зворотний зв'язок та самостійно оцінювати свої результати.

Використання таких ресурсів сприяє розвитку всіх видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння, читання та письма.

Наприклад, відеоматеріали допомагають удосконалювати навички сприйняття англійської мови на слух, а онлайн-платформи для спілкування створюють умови для практичного використання мовних знань у реальних ситуаціях.

Крім того, інтерактивні ресурси забезпечують індивідуальний підхід до навчання. Учні можуть працювати у власному темпі, повторювати матеріал та виконувати додаткові завдання відповідно до свого рівня підготовки. Це особливо важливо в умовах змішаного та дистанційного навчання.

Серед найбільш популярних онлайн-ресурсів для вивчення англійської мови можна назвати Kahoot!, Quizizz, LearningApps, Wordwall, British Council та Duolingo. Вони пропонують широкий вибір завдань, які допомагають зробити уроки більш цікавими та результативними.

Отже, використання інтерактивних онлайн-ресурсів на уроках англійської мови є важливим засобом підвищення якості освіти. Такі технології сприяють розвитку комунікативних компетентностей учнів, підвищують їхню мотивацію до навчання та роблять освітній процес сучасним і ефективним.

Дмитренко Олена Михайлівна

“ Формування конкурентоспроможної особистості засобами інноваційних технологій.”

В сучасній освіті змінюються відносини вчителя й учня. Вчитель повинен перестати бути над учнем, перестати жорстко регламентувати й одночасно визначати його розвиток і пізнання. Він має стати поруч з ним, допомагаючи кожній дитині сконструювати та реалізувати оптимальний шлях пізнання й розвитку на основі індивідуальної сутності. З огляду на ряд обставин, і насамперед, на наявність інноваційних технологій в освіті(інформаційних, проектних тощо), учитель перестає бути єдиним головним джерелом знань для учня. Він повинен стати його партнером у навчанні й розвитку.

Основним принципом роботи вчителів початкової школи є використання сучасних досягнень вікової психології, інноваційних технологій навчання для успішного розвитку пізнавальних, інтелектуальних, творчих здібностей здобувачів освіти початкової школи за умови збереження та підвищення резервів їхнього фізичного, психічного здоров'я.

Урок без інноваційних методів- це урок учорашнього дня. Відомо, що тільки творчий учитель може виховати творчу особистість. А виховати творчого вчителя допомагають інноваційні форми і методи методичної роботи, які передбачають моделювання реальних педагогічних ситуацій, спільне розв'язання проблем на основі аналізу обставин.

Організуючи інтерактивне навчання дотримуюсь трьох основних правил:

1. до роботи долучаю всіх учнів;
2. заохочую активність дітей у навчанні;
3. учні пропонують і самостійно встановлюють правила роботи в групах.

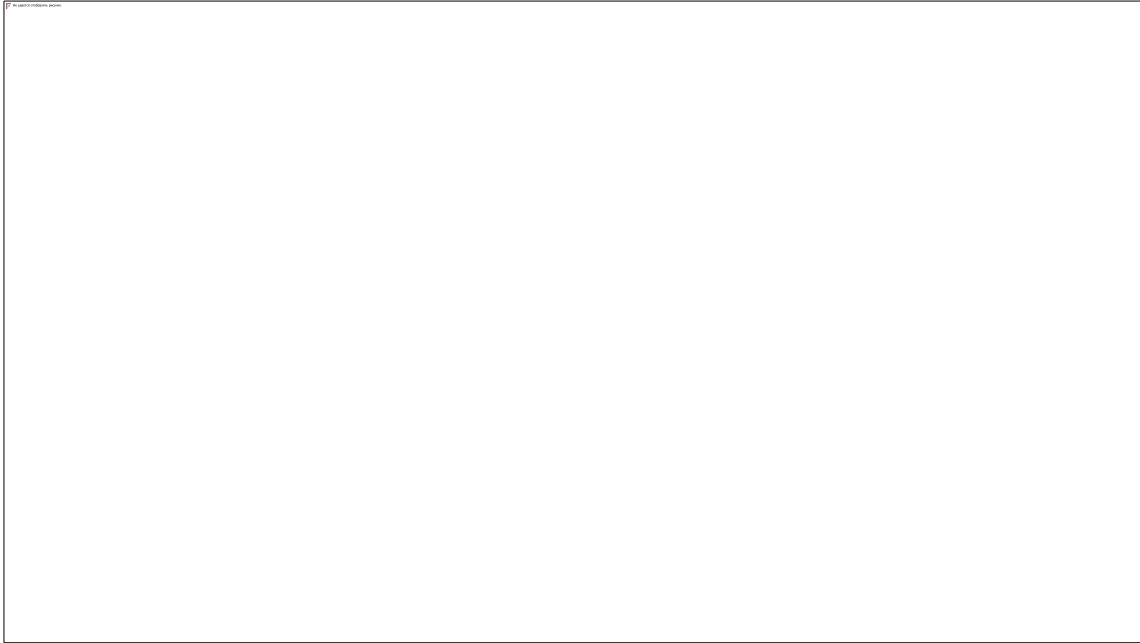
Готуючись до уроку , визначаю, на якому етапі уроку доцільно використати інтерактивну вправу. Починаю це робити вже з 1-го класу. Вибір конкретних вправ залежить від вікових особливостей учнів. Тому в 1-му і 2-му класах використовую більше наочних засобів, роздаткового матеріалу, тоді як у 3-му, 4-му пропоную більше самостійних завдань.

З першим класом часто граємо в гру, використовуючи картки з малюнками до певної теми на закріплення вивченої лексики “ What’s this?”. Ця гра має правила, які учні мають дотримуватись, кожна правильна відповідь нагороджується балом, що спонукає дітей бути уважнішими у вивченні нових слів на уроках англійської мови, розвиває інтерес до навчання та бажання бути успішним.

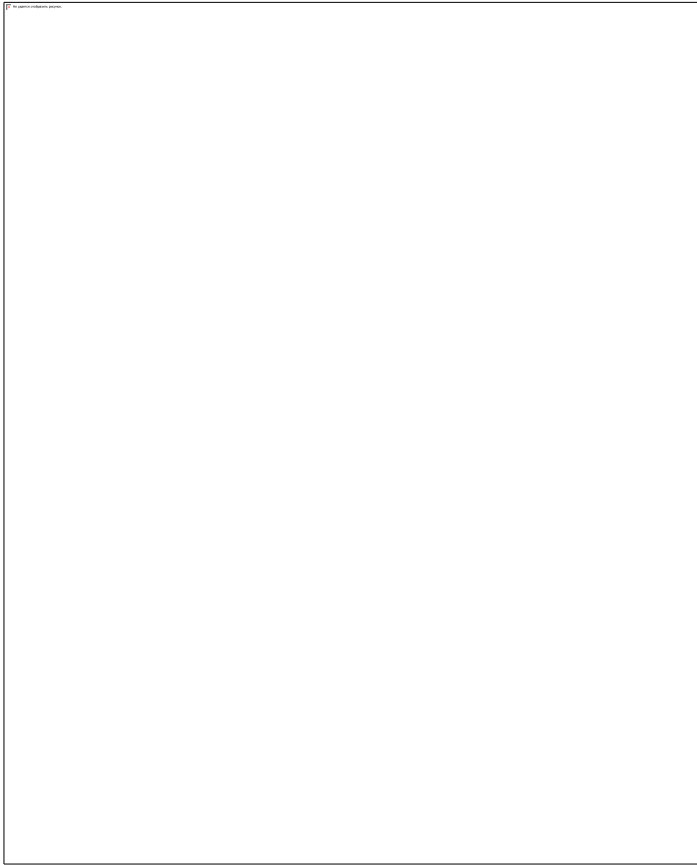


У 3-му та 4-му класах гра на закріплення вивченої лексики може відбуватись у вигляді аннограми, пропуску літер в словах та утворення

“пасток”. В ході вивчення граматики часто використовують ігри на платформі wordwall та lifeworksheets, де учні з великим задоволенням складають речення з переплутаних слів, знаходять відповідності, з’єднують картинки з словами тощо.



Як наслідок гра сприяє формуванню та розвитку особистості. На уроці створюється атмосфера життєрадісності, емоційної розкутості, розвитку уваги та швидкої реакції.



Гра також сприяє розвитку наскрізних умінь, творчості, ініціативності, вміння оцінювати та приймати рішення, адаптуватися в умовах, що змінюються, а також уміння висловлювати власну думку, співпрацювати з іншими особами, конструктивно керувати своїми емоціями.

Деревінська Любов Сергіївна «Використання інноваційних технологій для розвитку творчої конкурентоспроможної особистості в умовах оновлення змісту освіти.»

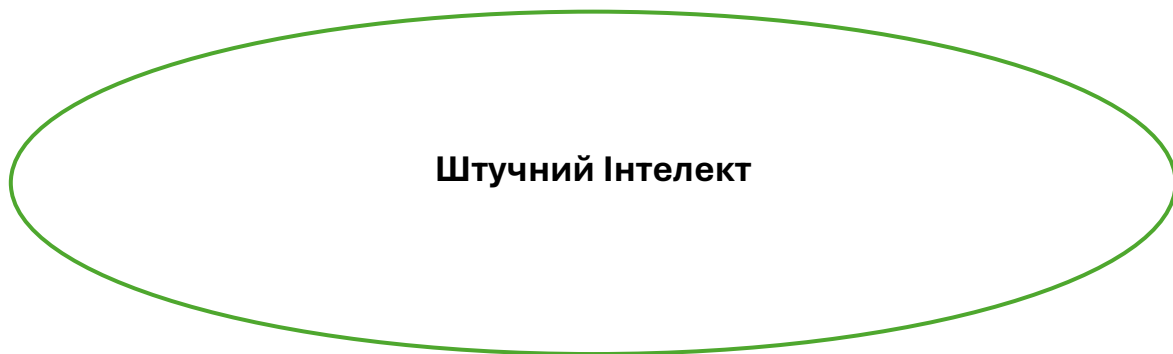
Сучасне оновлення змісту освіти в Україні, зокрема впровадження принципів Нової української школи (НУШ), вимагає відходу від репродуктивного навчання. Головною метою стає формування конкурентоспроможного випускника, який володіє soft skills, критичним мисленням та здатністю до безперервного саморозвитку. У контексті вивчення англійської мови це означає перехід від пасивного зазубрювання правил до активного використання мови як інструменту для вирішення життєвих та професійних завдань.

Сучасні методи необхідні для створення динамічного освітнього середовища, що стимулює творчий потенціал учня та підвищує його комунікативну компетентність.

Основне завдання —

1. Подолати мовний бар'єр через інтерактивні методи.
2. Розвинути навички командної роботи та медіаграмотності.
3. Індивідуалізувати траєкторію навчання за допомогою цифрових інструментів.

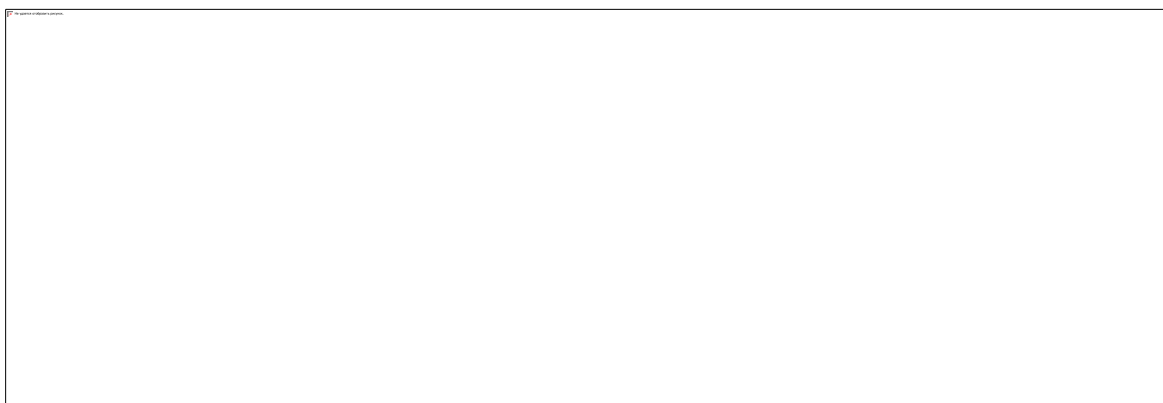
Ключові інноваційні технології та їх практичне застосування



Для роботи і самовдосконалення учасники освітнього процесу використовують Chat GPT, Claude.

Використання ШІ як персонального мовного тренажера. Учні моделюють реальні життєві ситуації (ділові переговори, проходження співбесіди, бронювання готелю), адаптуючи діалоги під свій рівень володіння мовою.

І як результат- підвищення внутрішньої мотивації учнів; перевірка лексики та граматики перетворюється на змагальний процес, що знижує рівень тривожності перед тестуванням. Платформа Edpuzzle дозволяє розвивати навички аудіювання через інтерактивні відео з вмонтованими запитаннями.



Canva, Padlet, Miro, Storybird.

І як результат розвиток креативності (Creative Writing). Учні створюють власні англomовні проекти: цифрові комікси, ментальні карти, презентації, віртуальні дошки ідей. Це стимулює нестандартне мислення та вчить презентувати власні продукти.

Технології проєктної діяльності та візуалізації

Теоретичний матеріал (відеопояснення, правила) учні опрацьовують вдома. В результаті роботи ми маємо раціональне використання часу на уроці. 100% аудиторного часу спрямовується на розмовну практику, дискусії, дебати та командну роботу, що безпосередньо формує лідерські якості та конкурентоспроможність.

Вплив на розвиток особистості учня

Творчий розвиток: Учні перестають боятись помилок, оскільки цифрові платформи дають право на спробу, а творчі завдання (проекти, комікси) дозволяють самовиразитися.

Конкурентоспроможність: Випускник володіє не лише мовою, а й сучасними цифровими інструментами, вміє критично аналізувати англomовну інформацію, працювати в колаборації та швидко адаптуватися до змін. Використання інноваційних технологій на уроках англійської мови є не просто вимогою часу, а дієвим механізмом реалізації оновленого змісту освіти. Воно зміщує фокус із фігури вчителя на фігуру учня (діє децентралізація навчання).

Отже вчитель має дотримуватися балансу між використанням гаджетів та живим спілкуванням у класі; систематично підвищувати власну цифрову грамотність; впроваджувати технології поетапно, враховуючи вікові та психологічні особливості учнів.

На практиці використання сучасних підходів дозволило:

1. активізувати мовну діяльність учнів;
2. підвищити мотивацію до вивчення іноземної мови;
3. впровадити диференціацію та індивідуальний підхід.

Сучасне викладання англійської мови неможливе без упровадження інноваційних технологій, інтерактивних методів і гнучкого планування навчального процесу. Участь у методичних об'єднаннях, обмін досвідом із колегами та самоосвіта є важливими складовими професійного зростання вчителя.

Після систематичного використання кейсів і технологій у навчанні іноземних мов спостерігаються:

1. Покращення мовної компетенції;
2. Зростання інтересу до предмета;
3. Розвиток навичок командної роботи, відповідальності;
4. Формування активної громадянської позиції;
5. Підвищення рівня соціалізації, відкритості до культурного різноманіття. Самоосвітня робота вчителів була спрямована на вивчення, активізацію, формування та розвиток ключових життєвих компетентностей учнів та шляхи здійснення компетентнісного підходу в процесі викладання англійської мови в школі.

Головними завданнями в роботі методичного об'єднання в цьому навчальному році були:

- Вивчати нормативні документи та методичні рекомендації, щодо викладання іноземних мов .

- Здійснювати вивчення методичних рекомендацій освітніх установ різного рівня, здобутків передової наукової методології.
 - Ознайомлюватися з новими методичними ідеями.
 - Стимулювати навчальну активність учнів на уроках шляхом застосування проблемних та пошукових форм навчальної діяльності учнів.
 - Запроваджувати інноваційні технології в навчально-виховному процесі на уроках іноземних мов.
 - Створювати умови для соціокультурного спрямування процесу навчання іноземної мови як шкільного предмету.
 - Забезпечувати комплексність уроків іноземних мов через збалансоване та раціональне поєднання усіх аспектів мовленнєвої діяльності учнів та міжпредметні зв'язки.
 - Приділяти увагу тим навчальним технологіям, що орієнтовані на збереження здоров'я дітей.
 - Організувати навчання дітей в початковій та середній школі з урахуванням вимог зазначених у Державному стандарті базової та повної загальної середньої освіти, ключових змін до навчальних програм з англійської мови.
 - Удосконалювати індивідуальну самостійну роботу вчителя з самоосвітньої проблеми шляхом виконання перспективних планів самоосвіти на 5 років.
 - Проводити тижні педагогічної майстерності.
 - Здійснювати методичну допомогу вчителям іноземних мов.
 - Залучати учнів та вчителів до спільної пошукової творчої роботи.
 - Систематично вивчати складні для засвоєння теми учнями. Здійснювати моніторинг прогресу в усуненні утруднень учнів у вивченні іноземних мов.
 - Організувати та вдосконалити роботу з обдарованими дітьми.
- Напрямами роботи МО в цьому навчальному році були:
- Робота з обдарованими дітьми
 - Діагностична та навчально-корекційна робота з учнями
 - Навчання та виховання особистості засобами іноземних мов
 - Підвищення педагогічної та фахової майстерності вчителя

За звітний період були проведені 7 засідань методичного об'єднання на яких розглядалися наступні питання:

1. Ефективність роботи методичного об'єднання учителів іноземних мов в минулому навчальному році. Обговорення плану роботи методичного об'єднання на 2026-2027 навчальний рік
2. Про наслідки державної підсумкової атестації з англійської мови у формі НМТ за 2024-2025 навчальний рік. Поради, підготовка, проведення.
3. Вивчення інструктивно-методичних матеріалів. Аналіз навчальних програм з англійської та німецької мов, підручників, додаткової літератури. Інструктивно-методичні поради відносно дотримання єдиного орфографічного режиму.
4. Організація самоосвіти вчителя у співзвучності з проблемною методичною темою
5. Особливості викладання англійської мови у 5-11 класах та німецької мови у 7-11 класах.
6. Аналіз успішності з англійської та німецької мов, результатів предметних олімпіад, роботи в МАН. Методичні рекомендації.
7. Організація підготовки до участі в I етапі Всеукраїнських олімпіад: з англійської та німецької мов.
8. Підсумки проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад:
 1. з англійської мови;
 2. з німецької мови;
 1. Про результати діагностичних контрольних робіт в 5, 10 класах з англійської мови.
 2. Нова Українська школа: від теорії до практики. Створення оптимальних умов щодо адаптації здобувачів освіти 5 класу до основної школи, використання досвіду роботи за новими освітніми стандартами.

12. Використання мультимедійних технологій на уроках іноземних мов.
Дотримання державних вимог щодо змісту, рівня та обсягу вивчення іноземних мов в 5 - 11 класах у 2025-2026 н.р.

13. Обговорення плану проведення предметного тижня.

14. Аналіз результативності участі здобувачів освіти в II турі Всеукраїнських учнівських олімпіад.

15. Аналіз успішності здобувачів освіти у I семестрі. Рівень знань та навичок здобувачів освіти на основі аналізу відвіданих уроків і результатів контрольних робіт.

1. Використання мультимедійної підтримки на уроках іноземних мов (з досвіду роботи).

2. Підготовка і участь учнів у Всеукраїнській олімпіаді.

3. Підготовка здобувачів освіти до НМТ.

4. Індивідуальний підхід до обдарованих дітей на уроках і проведення індивідуальних занят.

5. Підвищення інноваційної активності педагогів у сфері оновлення змісту освіти, у сфері впровадження інформаційних та комунікативних технологій навчання, про друковані роботи, дослідження у руслі методичної проблеми, про авторські контрольні, тестові роботи.

6. Проведення річних контрольних робіт

7. Діагностика професійного рівня вчителів.

8. Аналіз стану викладання англійської мови у 5 класі НУШ

9. Робота над модельними програмами 7 клас НУШ. Складання своєї програми.

10. Підсумки роботи МО за 2025–2026 н.р. та планування роботи на наступний навчальний рік, аналіз підсумкових робіт

11. Аналіз роботи гуртків, консультацій, факультативів у 2025-2026 н.р.

Засідання кафедри проводилися у формі бесід за круглим столом, обміну досвідом. Під час шкільних методичних засідань розглядалися питання професійного розвитку вчителів; основних завдань нового навчального року, спрямованих на підвищення якості освіти; нормативних аспектів початку нового навчального року; колективного пошуку шляхів модернізації освітнього процесу за

рахунок впровадження прогресивних інноваційних методик і технологій навчання як умови самовдосконалення вчителя та самореалізації учня; використання міжпредметних зв'язків на уроках та в позакласній роботі з предмета; системи роботи з обдарованою молоддю; формування комунікативної і соціокультурної компетенції па уроках іноземних мов; мотивації як одного з аспектів пізнавальної діяльності учнів у процесі вивчення іноземних мов; підготовки учнів до успішного проходження НМТ. Вчителі ділилися професійними наробками з колегами, удосконалювали форми та методи роботи в різних видах мовленнєвої діяльності.

Кожен вчитель брав участь не лише в роботі кафедри, а й у роботі творчих груп, семінарах-практикумах, школі педагогічної майстерності.

Учителі ШМО неухильно виконують Державні стандарти освіти з метою побудови освітнього процесу на основі компетентнісного і діяльнісного підходів до навчання учнів. Членами ШМО були опрацьовані вимоги нормативно-правових документів МОН України, ДОІППО щодо викладання предметів. В практичній діяльності постійно забезпечувався всебічний розвиток дитини як особистості, методологія комп'ютерного навчання, продуктивні технології, інтерактивні техніки.

Учителями кафедри проводилась робота з обдарованими дітьми: були проведені шкільні олімпіади з англійської мови та німецької мови, підготовлені команди для участі в районному та міському етапі олімпіад. Районний та міський етапи олімпіади з навчальних предметів цього року пройшли у дистанційному форматі відповідно до графіку, затвердженого наказом Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) (Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2022 № 914 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів з навчальних предметів у 2022/2023 навчальному році»; Наказ Департаменту освіти і науки від 05.10.2022 № 174 «Про проведення I (шкільного), II (районного) та III (міського) етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2025/2026 навчальному році»).

В II (районному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади маємо переможців з англійської та німецької мов, яких запрошено до участі в III етапі олімпіад

**Переможці районної олімпіади з англійської мови
2025-2026 навчальний рік**

№ з/п	ПІБ учня	Клас	Місце	ПІБ вчителя
	Бубнова Дарія	9 клас	2 місце	Деревінська Л.С.
	Данилюк Святослав	9 кл	1 місце	Косяк Н.Д.
	Петрачков Володимир	8 кл	3 місце	Войцеховська Н.О.
	Полторак Єлизавета	8 кл	3 місце	Войцеховська Н.О.
	Романюк Денис	10 кл	2 місце	Гребньова І.М.
	Савчук Поліна	10 кл	3 місце	Ходасевич О.П.
	Павелко Марія	11 кл	2 місце	Деревінська Л.С.
	Рабічев Владислав	11 кл	1 місце	Деревінська Л.С.
	Сондей Святослав	11 кл	1 місце	Деревінська Л.С.

**Переможці міського рівня олімпіади з англійської мови
2025-2026 навчальний рік**

№ з/п	ПІБ учня	Клас	Місце	ПІБ вчителя
1	Бубнова Дар'я	9 клас	III місце	Деревінська Л.С.
2	Романюк Денис	10 кл	III місце	Гребньова І.М.

**Переможці МАН в місті з англійської мови
2025-2026 навчальний рік**

Руденко Дар'я	III місце (Ходасевич О.П)
Павленко Наталія	III місце (Гребньова І.М.)
Савчук Поліна	III місце (Ходасевич О.П)

**Переможці районної олімпіади німецької мови
2025-2026 навчальний рік**

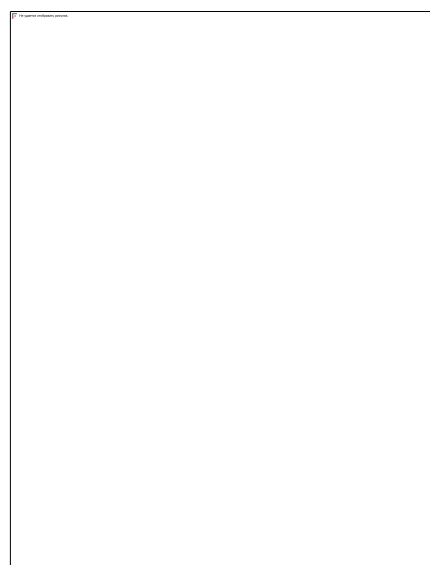
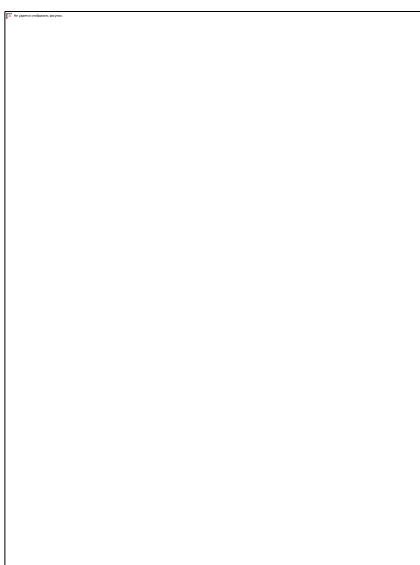
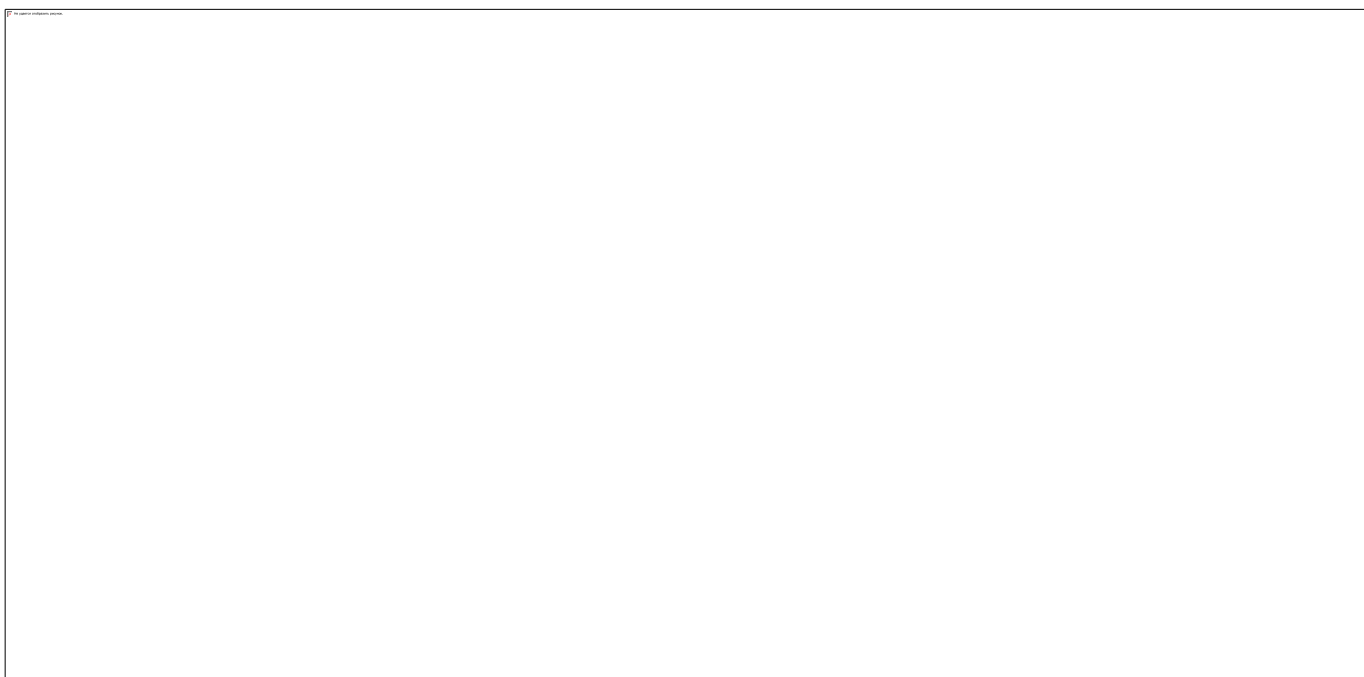
Сахно Тимур 8А II місце
Данилюк Святослав 9А III місце
Романюк Денис 10А III місце
Неспірна Каріна 11Б II місце
Сондей Святослав 11Б I місце
Жаданюк Іван 11Б III місце

Проаналізувавши отримані результати, вчителі кафедри обговорили і розробили план роботи з обдарованими учнями на наступний навчальний рік з метою виховання компетентної особистості, яка не лише володіє певною системою знань, але й уміє адекватно діяти в певних життєвих ситуаціях, застосовуючи набуті знання на практиці й беручи на себе відповідальність за свою осмислено-перетворювальну діяльність.

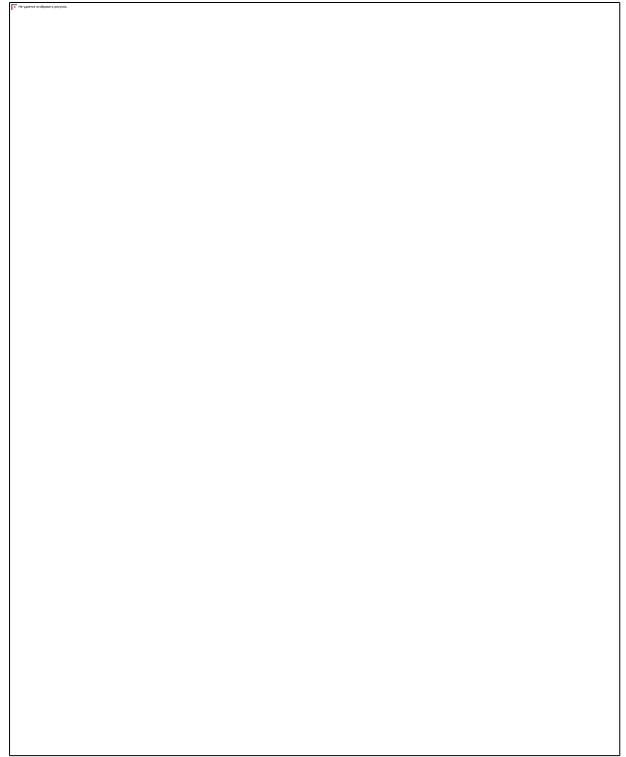
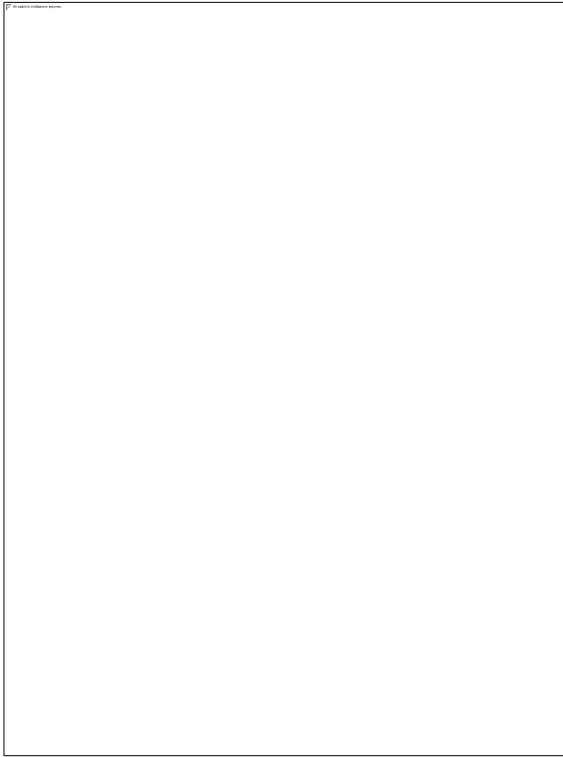
З 09 по 14 лютого у нашому закладі освіти було проведено Тиждень іноземних мов, який став справжнім святом креативності, співпраці та пізнання нових культур. Усі заходи були спрямовані на заохочення учнів до вивчення іноземних мов, розвитку мовленнєвих навичок та ознайомлення з культурою інших народів.

Розмальовки, складання LEGO “British symbols” (початкова школа)

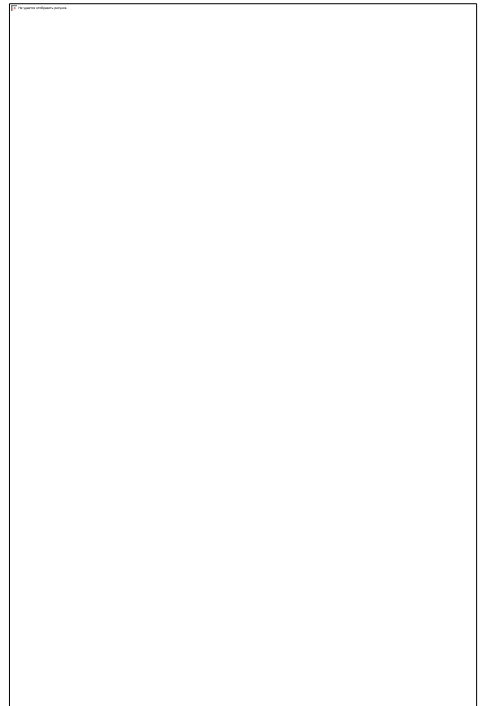
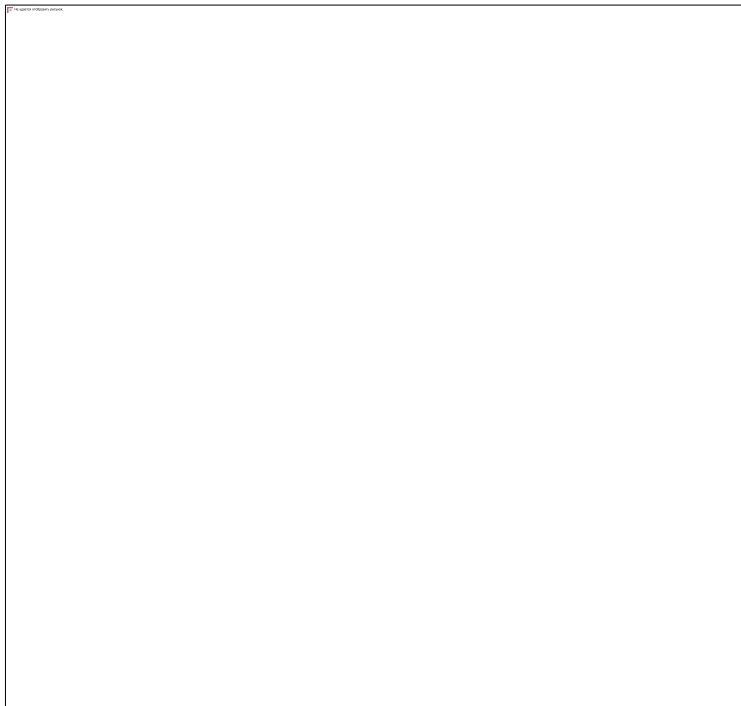
Учні початкової школи взяли участь у творчих активностях, під час яких ознайомилися з основними символами Великої Британії (прапор, Біг-Бен, королівська корона, телефонні будки). Через розмальовки та конструювання з LEGO діти закріпили лексику та розвинули дрібну моторику і уяву.

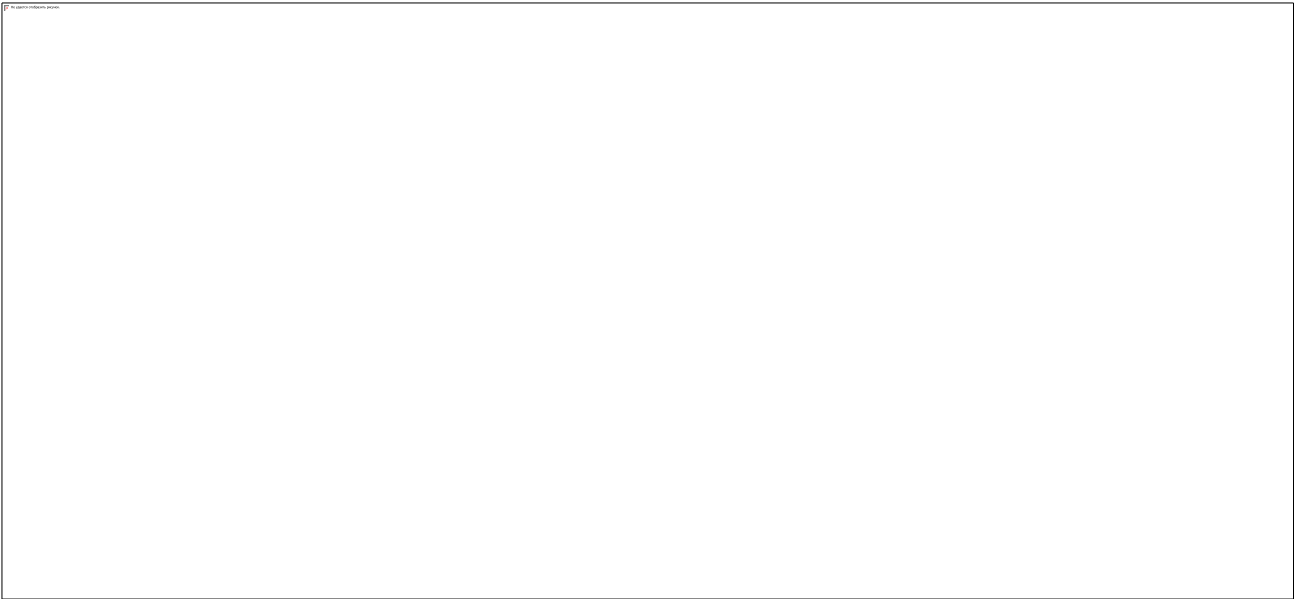


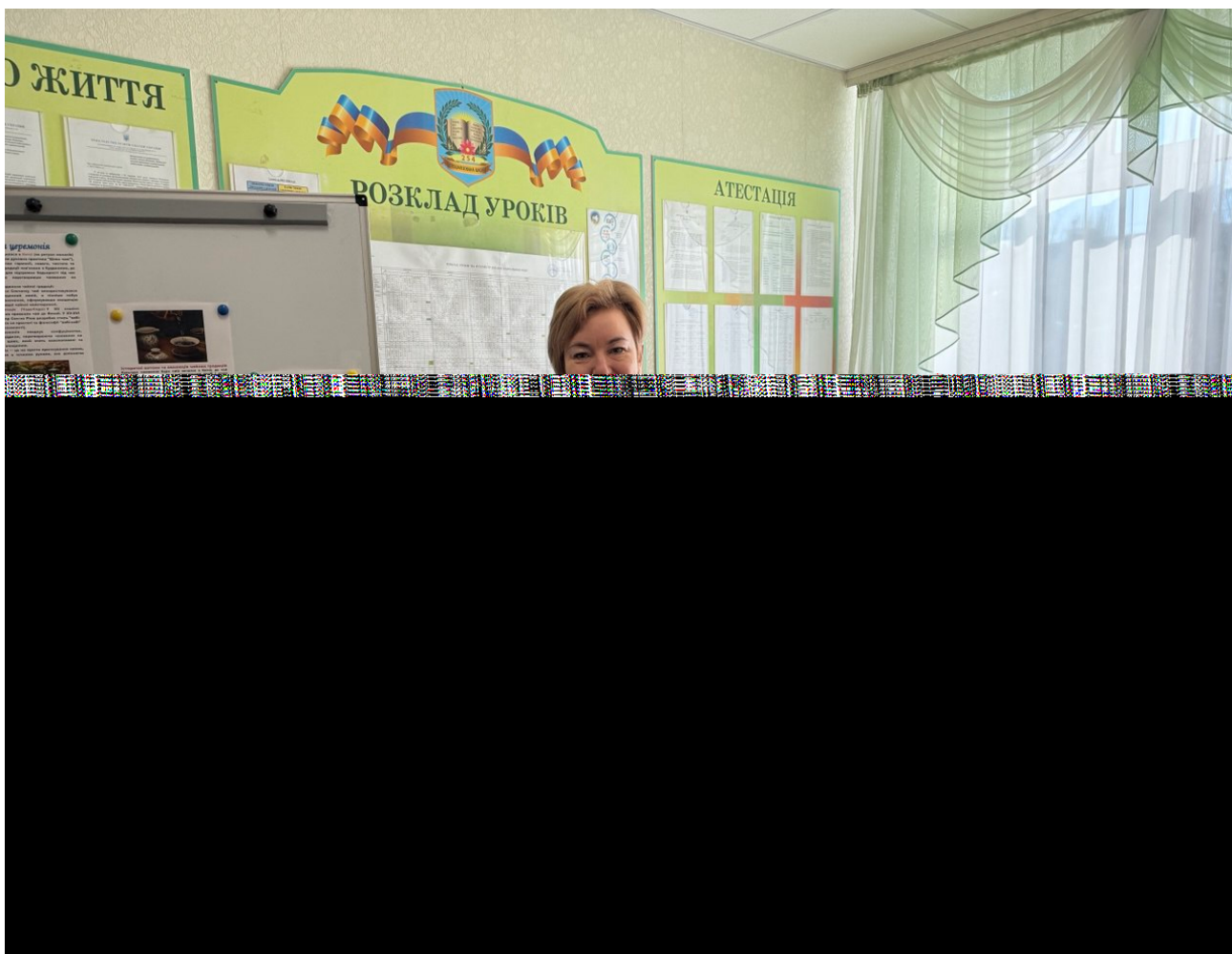
Старшокласники взяли участь у дебатах англійською мовою щодо ролі традицій у сучасному світі. Захід сприяв розвитку аргументації, навичок публічного мовлення та вмінню висловлювати власну думку іноземною мовою.



У вчительській було організовано інтерактивну скриньку запитань про британські традиції чаювання. Педагоги мали можливість у невимушеній атмосфері перевірити свої знання та дізнатися цікаві факти про культуру Великої Британії.

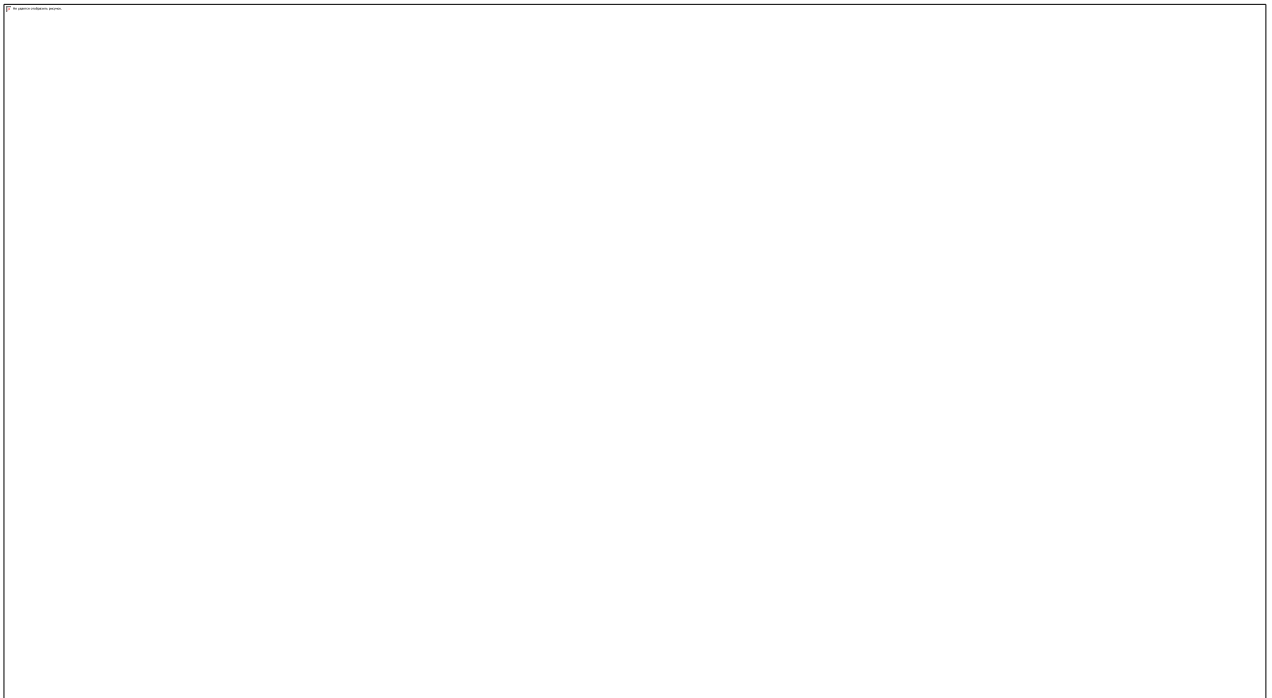






“Make your crown” (початкова школа)

Учні створювали власні паперові корони та вивчали лексику, пов’язану з королівською родиною. Захід сприяв розвитку творчості та запам’ятовуванню нових слів.



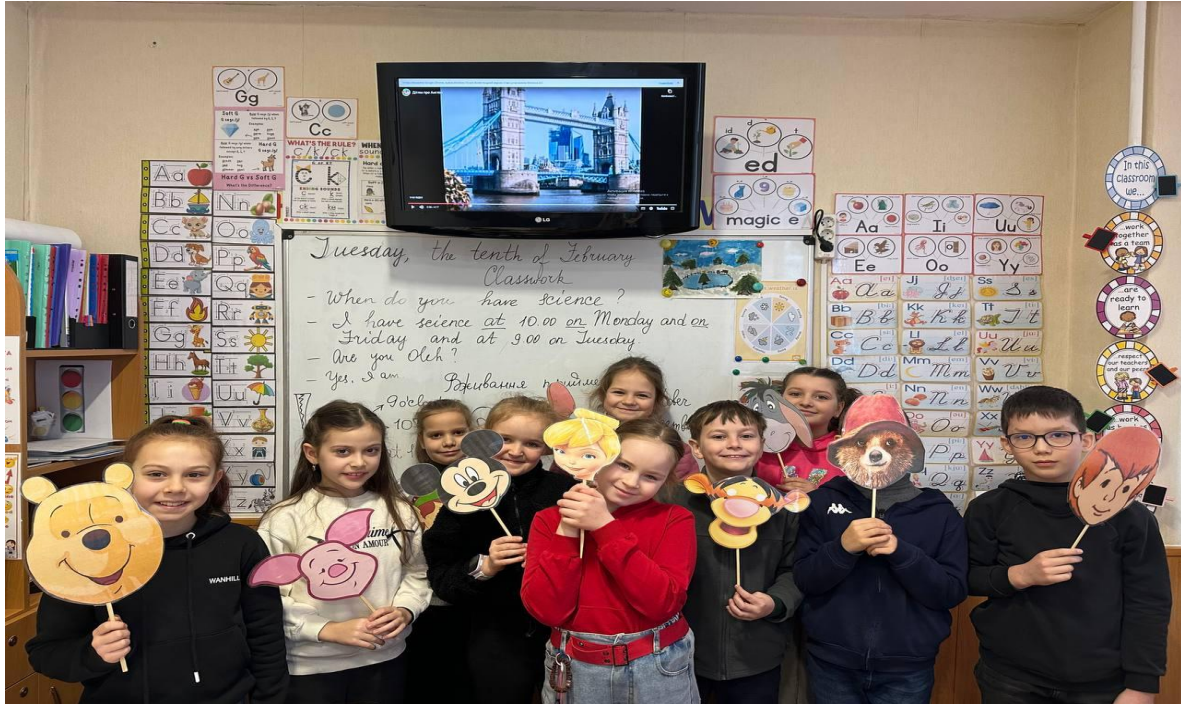
Було проведення різних грохих завдань які сприяли закріпленню числівників і кольорів англійською мовою через рухливі вправи.





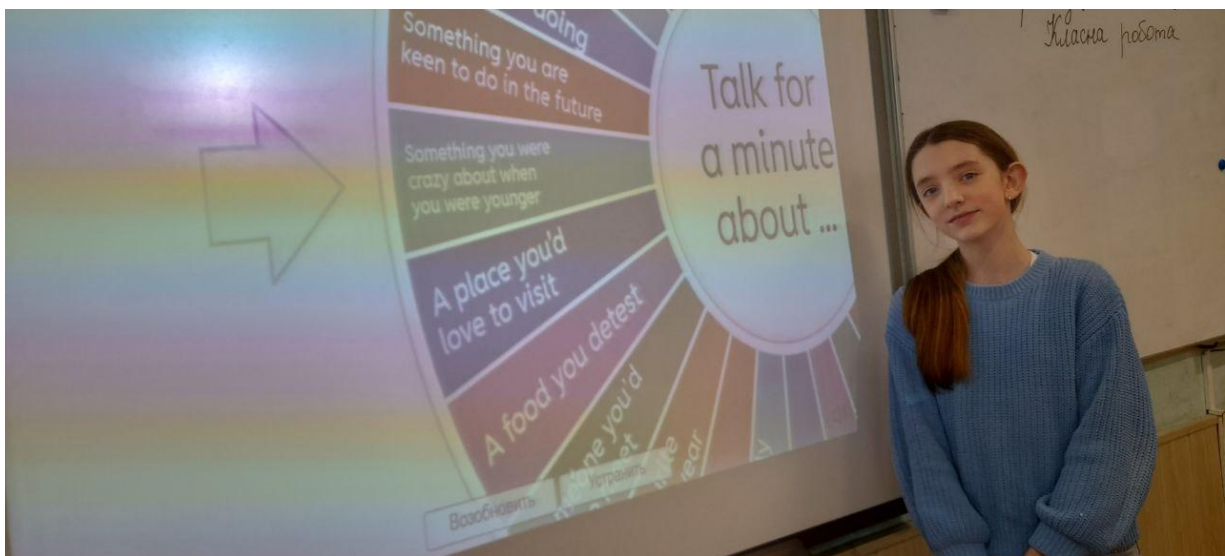
Alphabet IT game “Ctrl + _”

Учні виконували інтерактивні завдання з алфавіту та комп'ютерної лексики. Захід поєднав мовні та цифрові навички.



“English Target”

Гра з мовною мішенню дозволила закріпити лексику через змагання та швидкі відповіді.





“English Meets Science, History & Media

Інтегрований захід, під час якого учні використовували англійську мову у контексті інших предметів. Це сприяло міжпредметним зв'язкам і практичному застосуванню мови.

Для вчителів було проведено **★ АКЦІЯ: «СПІЙМАЙ АНГЛІЙСЬКИЙ БОНУС!» ★**



1. Кожному вчителю видається картка з англійським словом або фразою.
2. За 1 хвилину потрібно знайти колегу, який має картку з визначенням або перекладом.
3. Пара з'єднується і показує всім правильну відповідність.



Вчителі читають речення з пропусками, заповнюють пропуски правильною формою слова або дієслова.

Хто швидше та правильно відповів – отримує “англійський бонус”.





Вчителям були подаровані приємні емоції присвячені Дню святого Валентина — святу любові, дружби та щирих почуттів.

На завершення тижня іноземних мов колектив кафедри та колеги інших кафедр провели час на екскурсії, яка була запланована в рамках тижня, насолоджуючись приємною атмосферою спілкування.



Також, вчителі методичного об'єднання постійно підвищують свій професійний рівень відвідуючи та проводячи навчальні семінари, курси підвищення кваліфікації, круглі столи, вебінари, тренінги, майстер-класи.



За результатами проведених компенсаторних занять учні покращили рівень володіння лексичним та граматичним матеріалом, удосконалили навички усного

мовлення, читання та письма, підвищили мотивацію до вивчення англійської мови та успішно ліквідували окремі прогалини у знаннях.

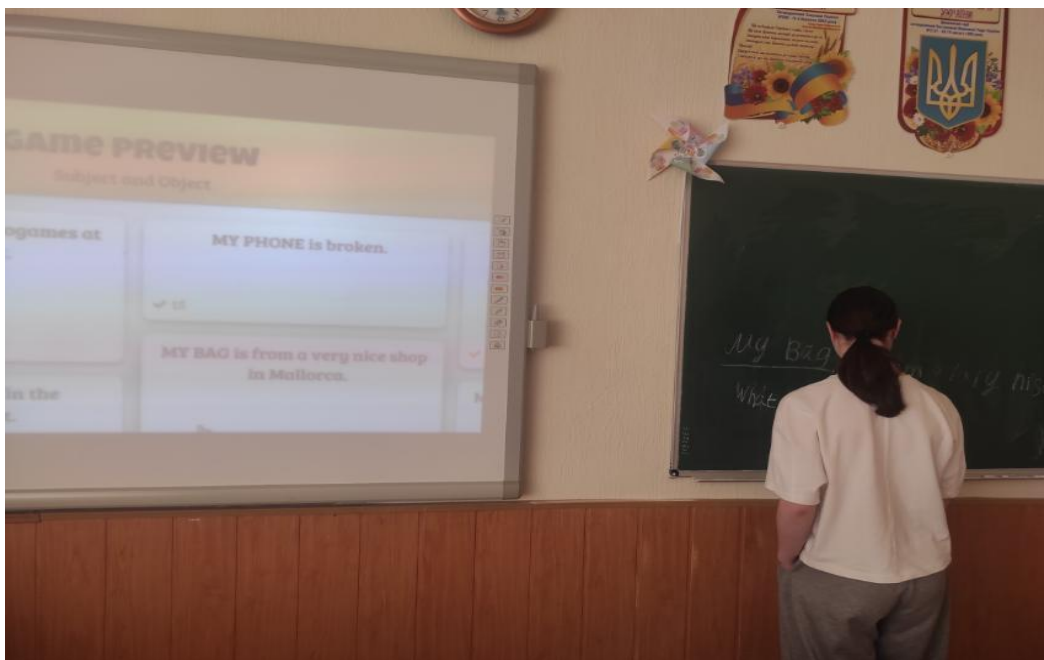
Згідно з планом роботи кафедри, вчителі проводили компенсаторні заняття з дітьми які виявили бажання надолужити погано засвоєний матеріал. Протягом двох тижнів проводились заняття з використанням різних кейс-методів.

Відповідно до плану роботи були проведені компенсаторні заняття з англійської мови для учнів 7 та 10 класів учителем Гребньовою І.М., спрямовані на подолання освітніх втрат, удосконалення мовленнєвих компетентностей та систематизацію знань з вивчених тем. Під час занять учні працювали над розвитком навичок читання, аудіювання, говоріння та використання мови в різних комунікативних ситуаціях. Особлива увага приділялася закріпленню лексичного матеріалу, виконанню лексико-граматичних вправ, повторенню часових форм дієслова, а також вживанню пасивного стану. Учні вдосконалювали навички роботи з текстами та відеоматеріалами, розвивали вміння висловлювати власну думку, аргументувати відповіді й застосовувати мовні знання на практиці. Проведені компенсаторні заняття сприяють підвищенню рівня навчальних досягнень учнів, усуненню прогалин у знаннях та формуванню стійкої мотивації до вивчення англійської мови.



Компенсаторні заняття проводилися з 1 червня до 12 червня 2026 н.р на паралелі 8 класах працювали такі вчителі як Войцеховська Надія Олександрівна і Горбик Вікторія Леонідівна . З дітьми повторили раніше засвоєні теми і довели їх до

автоматизму . Працювали над такими темами як Passive Voice, Past Perfect Simple, Past Simple and Past Progressive, повторили умовні речення другого типу.



Також на паралелі 9 класах проводилися компенсаторні заняття з англійської мови такими вчителями як Косяк Н.Д, Горбик В. Л. З дітьми повторили раніше засвоєні теми і виконували різні додаткові заняття, інтерактивні завдання з тем Past Perfect , Past Progressive, Subject Object questions, Passive Voice.



З метою подолання освітніх втрат, закріплення та поглиблення знань учнів з англійської мови були проведені компенсаторні заняття з учнями 6-х класів. Під час занять особлива увага приділялася розвитку мовленнєвих навичок, удосконаленню граматичних умінь, розширенню словникового запасу та формуванню комунікативної компетентності.



У ході компенсаторних занять було опрацьовано такі теми:

1. «Міста України. Ступені порівняння прикметників та прислівників». Учні ознайомилися з лексикою з теми «Міста України», удосконалювали навички опису міст та визначних місць. Повторили правила утворення та вживання ступенів порівняння прикметників і прислівників, виконували усні та письмові вправи на закріплення матеріалу.
2. «Навколишнє середовище. Модальні дієслова». Під час заняття учні розширили словниковий запас з теми охорони довкілля, обговорювали екологічні проблеми та способи їх вирішення. Було повторено модальні дієслова та особливості їх використання у мовленні для висловлення порад, обов'язків і можливостей.



3. «Життя в майбутньому. Випадки вживання майбутнього часу». Учні опрацювали лексику, пов'язану з життям у майбутньому, технологічним розвитком та прогнозами. Закріпили знання щодо вживання різних форм майбутнього часу в англійській мові, виконували комунікативні вправи та складали власні висловлювання.
4. «Здоровий спосіб життя. Види питальних речень».

На занятті учні обговорювали складові здорового способу життя, правильне харчування та фізичну активність. Повторили види питальних речень, удосконалювали навички побудови загальних, спеціальних, альтернативних та розділових запитань.



5. «Вподобання. Використання часів».

Учні практикували вживання лексики для висловлення власних уподобань та інтересів. Було систематизовано знання щодо використання основних часових форм англійської мови в усному та писемному мовленні.

6. «Фільми, які ми любимо. Розвиток навичок монологічного мовлення».
- Учні обговорювали улюблені фільми та жанри кіно, вчилися аргументовано висловлювати власну думку. Значна увага приділялася розвитку навичок монологічного мовлення, побудові зв'язних висловлювань та презентації власних повідомлень.



У рамках проведення компенсаторних занять з англійської мови було опрацьовано тему «Повторення теми Subject and Object Questions. Новітні технології. Висловлення власної думки щодо гаджетів та девайсів у житті людини. Утворення речень у непрякій мові».

Метою заняття було повторення та закріплення знань учнів щодо особливостей утворення спеціальних запитань до підмета та додатка (Subject and Object Questions), а також удосконалення навичок використання непрямої мови в усному та писемному мовленні.

Під час заняття учні:

1. повторили правила утворення Subject та Object Questions;
2. виконували тренувальні граматичні вправи на розрізнення та побудову різних типів запитань;
3. ознайомилися з лексикою з теми «Новітні технології»;



4. висловлювали власну думку щодо ролі гаджетів і сучасних девайсів у житті людини, обговорювали їх переваги та недоліки;

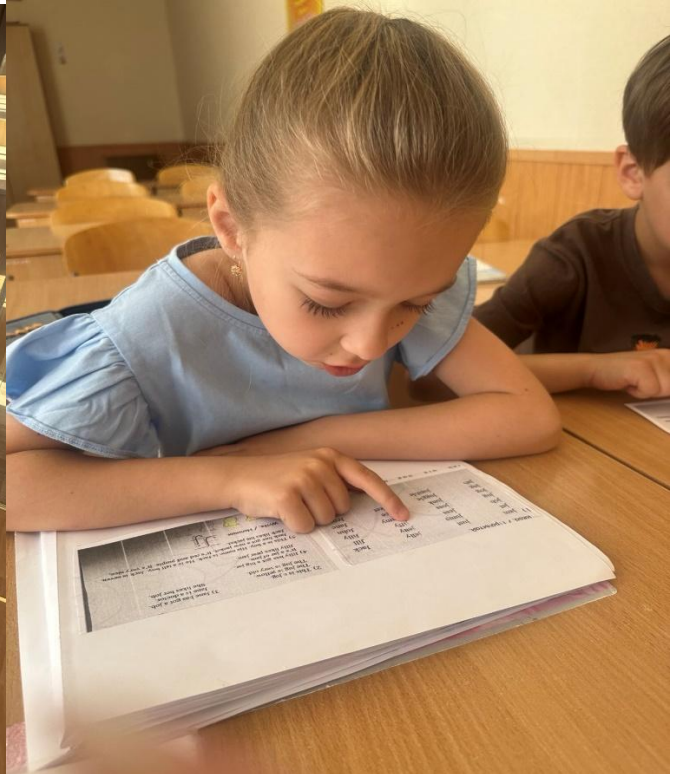
5. відпрацьовували навички утворення речень у непрякій мові;
6. виконували практичні завдання на трансформацію прямої мови в непряму.

У результаті проведеного заняття учні систематизували та поглибили знання з вивчених граматичних тем, удосконалили комунікативні навички, розширили словниковий запас з теми сучасних технологій та підвищили рівень мовленнєвої компетентності.





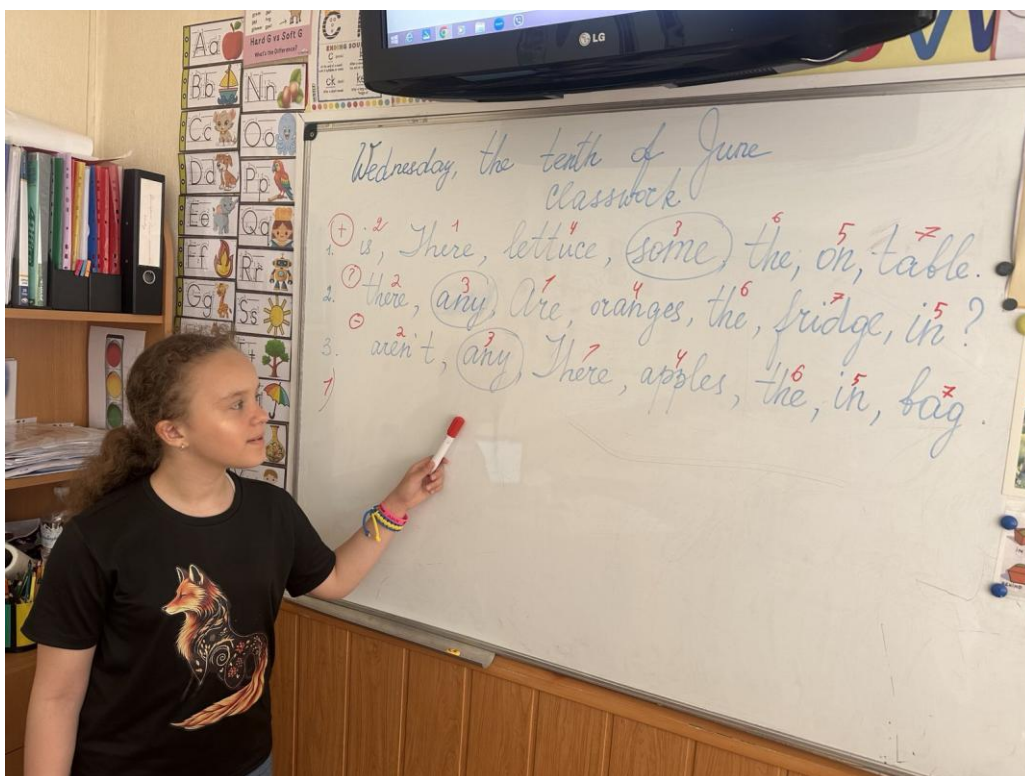
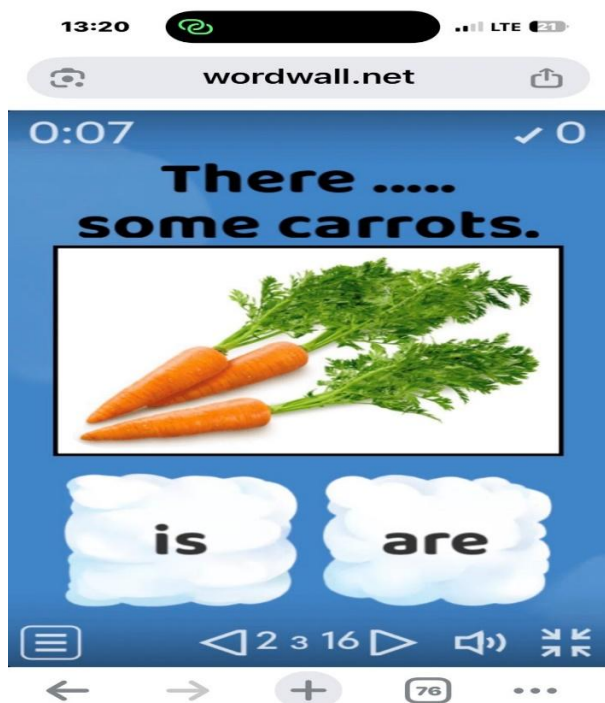
З 1-ми класами повторили абетку, закріпили навички читання та виконали вправи на закріплення вивченої лексики. Згадали віршики та пісні, що вивчили протягом року.



Пісня “Head and shoulders...”

З 3-м класом повторили та закріпили навички з лексики та граматики, а саме дієслово “can”, злічувальні та незлічувальні іменники, вживання конструкції there is / there are та слів much/ many/some/any та виконали граматичні вправи з

ними на навчальній платформі wordwall. Повторили вірші та пісні, що вивчили протягом року.



У 2 класі проведено компенсаторні уроки за темою «Clothes». Метою занять було повторення та закріплення лексичних одиниць з теми «Одяг», розвиток навичок

аудіювання, читання, усного мовлення та формування вміння використовувати вивчену лексику в комунікативних ситуаціях. Учні повторили назви предметів одягу, виконували вправи на співвіднесення слів із зображеннями, складали словосполучення та прості речення, описували свій одяг і одяг друзів. Під час уроків використовувалися інтерактивні вправи, наочні матеріали та ігрові методи навчання. Учні продемонстрували достатній рівень засвоєння лексичного матеріалу та активну участь у роботі.



У 4 класі проведено компенсаторні уроки за темою «Let's welcome the holidays!» з опрацюванням граматичної структури «to be going to». Метою занять було вдосконалення навичок використання граматичної конструкції для вираження майбутніх намірів і планів, а також активізація тематичної лексики, пов'язаної з канікулами та дозвіллям. Учні повторили правила вживання конструкції «to be going to», виконували тренувальні вправи на побудову стверджувальних, заперечних та питальних речень, складали висловлювання про свої плани на канікули, брали участь у діалогах та комунікативних вправах. Особлива увага приділялася розвитку мовленнєвої компетентності та подоланню прогалин у знаннях учнів.



За результатами проведених компенсаторних занять учні покращили рівень володіння навчальним матеріалом, закріпили раніше вивчені знання та продемонстрували позитивну динаміку у формуванні мовленнєвих і граматичних навичок. Поставлені цілі занять досягнуто в повному обсязі.

Метою кафедри є створення ефективної моделі новітньої школи — це не просто модернізація матеріально-технічної бази, а фундаментальна зміна філософії освіти. Сучасний випусник має володіти не лише статичним набором знань, а гнучкими компетентностями, які дозволять йому успішно конкурувати та адаптуватися у світі штучного інтелекту та глобальних змін.

Реалізація цієї моделі через трансформацію освітнього простору, цифровізацію, зміну ролі вчителя на ментора та активну співпрацю з громадою забезпечить головне — перетворення школи на простір, де дитина вчиться жити, мислити та створювати власне майбутнє вже сьогодні. Інвестиція в таку модель є стратегічним кроком до формування прогресивного, стійкого та конкурентоспроможного суспільства. Впровадження новітньої моделі закладу освіти є стратегічною відповіддю на глобальні виклики суспільства та цифровізації. Перехід від репродуктивної системи навчання до формування життєвої компетентності учнів дозволяє трансформувати школу із простору трансляції знань у середовище розвитку конкурентоспроможної особистості. Успішність реалізації цієї програми розвитку залежить від синергії модернізованого цифрового простору, гнучких освітніх траєкторій та зміни професійної ролі педагога. Перспективи подальших досліджень та практичної реалізації проєкту полягають у розробці стандартизованого інструментарію для моніторингу рівнів сформованості ключових компетентностей учнів, що забезпечить сталий розвиток потенціалу випускників на вітчизняному та міжнародному ринках праці.

